**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«Краевой центр образования»**

Согласовано
Первый заместитель генерального директора
КГАНОУ «Краевой центр образования»
_____ О. В. Сухова
«26» 08 2020 г

Согласовано
Генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр образования»
_____ Э. В. Шамонова
«26» 08 2020 г

# ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Автор – составитель:
Гамануха Ирина Сергеевна
Педагог – психолог

г. Хабаровск
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| | **Введение** | 3-4 |
| **Раздел I** | **Теоретико-методологические основы изучения одаренности обучающихся в современных образовательных условиях** | 5-11 |
| 1.1. | Определение понятий одаренность и ребенок с признаками одаренности | 5-6 |
| 1.2. | Признаки и виды одаренности | 7-11 |
| **Раздел II** | **Возрастные особенности проявления одаренности** | 12-17 |
| 2.1. | Возрастные периоды и специфика одаренности | 12-15 |
| 2.2. | Психологические особенности одаренного ребенка | 16-17 |
| **Раздел III** | **Психолого-педагогические условия развития одаренности в условиях общеобразовательного учреждения** | 18-22 |
| 3.1. | Условия развития одаренности в КГАНОУ КЦО | 18-19 |
| 3.2. | Образовательная среда КГАНОУ КЦО как средство развития одаренности | 20 |
| 3.3. | Модель формирования одаренности школьников | 21-22 |
| **Раздел IV** | **VI. Технология выявления детей с признаками одаренности** | 23-25 |
| **Раздел V** | **Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с детьми с признаками одаренности** | 26-27 |
| **Раздел VI** | **Программа психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности школьного возраста в условиях КГАНОУ КЦО** | 28-59 |
| 6.1. | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности в школе | 28-30 |
| 6.2. | Психолого-педагогическая диагностика одаренности школьников на разных возрастных этапах | 33-40 |
| *6.2.1.* | *Диагностика одаренности. Краткая характеристика диагностических методик* | 33-35 |
| *6.2.2.* | *Подходы к построению системы диагностики одаренности обучающихся в КГАНОУ КЦО* | 36-40 |
| 6.3. | Консультативно-просветительский блок работы с участниками образовательного процесса | 41-46 |
| 6.4. | Коррекционно-развивающий блок работы с участниками образовательного процесса | 47-59 |
| | Список литературы | 60-61 |

## Введение

Изучение детской одаренности как психического явления изначально было актуализировано образовательной практикой.

В развитии этой интегральной личностной характеристики (одаренности) образование выступает как один из ведущих факторов.

Исследование специфики воздействия образования на процесс развития детской одаренности традиционно рассматривается как одна из важнейших психолого-педагогических задач.

Психолого-педагогическая теория и образовательная практика всегда провозглашали задачу сопровождения детской одаренности, о еѐ раннем выявлении, всемерном развитии детских талантов и способностей, выражали стремление решать проблемы специального обучения детей с признаками одаренности.

Рассматривая неудовлетворенность образовательной практики уровнем психолого-педагогической разработанности проблем диагностики и развития детской одаренности, необходимо отметить некоторые особенности современной феноменологии этого психического явления, что объясняет и подходы к его диагностике, прогнозированию и развитию в образовательной среде.

В современной психологии на основе слова «одаренность» созданы два термина: «дети с признаками одаренности» и «детская одаренность».

Термином «дети с признаками одаренности» обычно обозначается особая группа детей, опережающих сверстников в развитии.

Второй термин - «детская одаренность» указывает на то, что каждый индивид имеет определенный интеллектуально-творческий потенциал.

В соответствии с этим пониманием в психологии, а вслед за ней и в теории образования возникают две глобальные, вырастающие из одного корня, задачи:

- разработка психологических основ и создание системы развития и поддержки одаренных и талантливых детей;
- разработка психологических основ и практических мер, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка в сфере образования.

Каждая из этих задач требует решения четырех, относительно самостоятельных проблем:

- определение концепции одаренности;
- разработки модели диагностики одаренности;
- определение оснований для построения прогнозирования развития детей с признаками одаренности;
- создание целостной системы развития и поддержки детской одаренности в сфере образования.

Прежде чем решать вопрос о том, как проводить диагностику одаренности, как правильно построить прогноз эволюции интеллектуально-творческого потенциала личности, на каких основах строить процесс его развития в образовательной и других видах деятельности, надо определить одаренность на концептуальном уровне.

Далее на этой основе разрабатывается общая схема психодиагностической работы и методический инструментарий. Результаты, полученные на этапе диагностики, становятся основанием для прогнозирования развития индивида. В конечном итоге все это служит базой для моделирования процесса развития, разработки теоретических основ и практики образования.

Отделенная от образовательной практики диагностика не может решить проблему прогнозирования развития одаренности. Эпизодическая диагностика не позволяет объективно решать не только задачу выявления уровня детской одаренности, но и задачу прогнозирования развития. Причина этого в автономизации процессов диагностики, прогнозирования и развития.

Психодиагностика должна выступать по отношению к прогнозированию и развитию процессов как органическая часть единого процесса, т.е. должна быть вплетена в ткань процесса развития. В этом случае диагностика будет значительно более достоверной и станет базой для более надежного прогнозирования, создаст реальные возможности для систематической корректировки образовательной практики.

## Раздел I Теоретико-методологические основы изучения одаренности обучающихся в современных образовательных условиях

### 1.1 Определение понятий одаренность и ребенок с признаками одаренности

**Определение понятий «одаренность» и «одаренный и ребенок»**

***Одаренность*** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

***Ребенок с признаками одаренности*** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

***Детский возраст*** - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления - одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

*Сегодня одаренность* рассматривается:

1) ***как психофизическое свойство личности,*** определяемое показателями функционирования отдельных структур центральной нервной системы (Э.А. Голубева, А.Н.Лебедев, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Б.М.Теплов и др.).

2) ***как психогенетическое качество,*** которое обеспечивает влияние генетических свойств организма на способности, а также взаимодействие генетических и средовых (А.Басе, С.Берт, Ф.Гальтон, М.С.Егорова, Б.Ф.Ломов, Т.М. Марютина, Г. Ньюмен, К.Пирсон, Р. Пломин, И.В. Равич-Щербо, В.М. Русалов, Ч. Спирмен и др.). Одаренность в этом случае рассматривается в русле естественно-научного подхода относительно биологического созревания и психического развития личности.

3) ***как высокий уровень развития интеллекта или умственных способностей,*** которые количественно измеряются с помощью тестов интеллекта (Г. Айзенк, Р. Амтхауэр, А. Бине, Д.Векслер, Дж. Гилфорд, Р.Кеттел, Р. Мейли, Дж. Равен, Т. Симон, Л. Термен, У.Штерн и др.).

В процессе изучения одаренности предпринимаются попытки оценить

качественные и количественные показатели одаренности человека, что привело к развитию тестологических методов, направленных на:

- выявление основных черт одаренной личности, определяющих ее развитие (Г. Айзенк, Р. Кеттелл и др.)
- определение структуры интеллекта и общих способностей (Р. Амтхауэр, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Дж. Равен, Т. Симон, А. Энстей и др.)
- выявление творческого потенциала, креативности и мотивации, которые обеспечивают достижение высоких результатов (А. Медник, Э. Торренс и др.)
- определение специальных способностей (Дж. Фланаган и др.);

4) ***как совокупность мышления и когнитивных функций*** (Э. де Боно, Л.Ф. Бурлачук, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, О.М. Дьяченко, З.И. Калмыкова, А.Осборн, Я.А.Пономарев, Т.А. Ратанова, О.К. Тихомиров, Н.И. Чуприкова, Д.Б. Эльконин и др.).

В рамках этого подхода мы выделяем два основных направления понимания одаренности:

- *как набор общих или специальных способностей* (А.В. Брушлинский, К.М.Гуревич, В.Н.Дружинин, А.Г.Ковалев, В.А. Крутецкий, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, Ч.Э. Спирмен, Э.Л. Торндайк, Б.М.Теплов, Л. Терстоун, В.Д. Шадриков идр.).
- *как высокий уровень креативности (творчества),* выражающийся в высокой исследовательской активности человека (Д.Б. Богоявленская, Дж. Гетцельс, П. Джексон, А.М. Матюшкин, А. Осборн, К. Тейлор, П. Торренс, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева и др.).

5) ***как результат взаимодействия когнитивной одаренности*** (интеллектуальной, творческой, социальной, музыкальной и др.), ***некогнитивных личностных особенностей*** (мотивации, интересов, Я-концепции, эмоционального статуса) и ***социального*** (семейный и школьный климат, критические события жизни) *окружения* (А.Г. Асмолов, Ф.Монкс, В.И.Панов, А.Н. Перре-Клермон, Ч. Перлет, А. Таннебаум, К.А. Хеллер и др.).

6) ***как совокупность умственных способностей и личностных особенностей,*** рассматриваемая в контексте возрастного подхода (Г.С. Абрамова, Г. Крайг, И.Ю. Кулагина, Н.С. Лейтес, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Е.О. Смирнова, И.В. Шаповаленко и др.).

Н.С. Лейтес вводит понятие ***«возрастная одаренность»,*** подразумевая под этим проявляющиеся в ходе созревания возрастные предпосылки одаренности, причем их наличие на том или ином возрастном этапе еще не означает сохранения этого уровня и своеобразия его возможностей в более зрелые годы.

***Возрастной подход*** дает реальную базу для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки повышенных способностей, и позволяет более адекватно относиться к прогностическим возможностям диагностических измерений.

## 1.2 Признаки и виды одаренности. Классификация одаренности

***Признаки одаренности*** – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «хочу» и «могу». Поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: ***инструментальный (***характеризует способы его деятельности) ***и мотивационный (***характеризует отношение ребенка к деятельности).

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

***1. Наличие специфических стратегий деятельности.*** Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление, на первый взгляд, неожиданных идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом этот уровень успешности: новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности.

***2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности,*** выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Индивидуализация способов деятельности выражается в элементах уникальности ее продукта.

***3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области,*** что проявляется в способности одаренного ребенка, с одной стороны, практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (факт) среди множества других предметных сведений (впечатлений, образов, понятий и т. д.) и, с другой стороны, удивительно легко переходить от единичной детали (факта) к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности видеть в сложном простое, а в простом – сложное.

***4. Особый тип обучаемости.*** Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с

последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

***1. Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности*** (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) *либо к определенным формам собственной активности* (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

***2. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности,*** *чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело*. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

***3. Повышенная познавательная потребность,*** которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

***4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации,*** неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

***5. Высокая критичность к результатам собственного труда,*** склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но необязательно порождающие ее. Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности вариативны и часто противоречивы по своим проявлениям, поскольку в сильной мере зависимы от социального контекста. Тем не менее даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и мотивировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

**Виды одаренности**

Дифференциация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспект.

Анализ качественных характеристик одаренности предполагает выделение различных качественно своеобразных ее видов в связи со спецификой психических возможностей человека и особенностями их проявления в тех или иных видах деятельности.

Анализ количественных характеристик одаренности позволяет описать степень выраженности психических возможностей человека.

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. Среди критериев выделения видов

одаренности можно назвать следующие:

1) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики
2) степень сформированности
3) форма проявлений
4) широта проявлений в различных видах деятельности
5) особенности возрастного развития

Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены в таблице.

| Критерии | Виды одаренности |
|---|---|
| **По видам деятельности и обеспечивающим ее сферам психики** (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационно-волевая сферы) | -***В практической деятельности*** (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная).<br>-***В теоретической деятельности*** (интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности).<br>- ***В художественно-эстетической деятельности*** (хореографическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная).<br>- ***В коммуникативной деятельности*** (лидерская одаренность, характеризующаяся способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить).<br>- ***В духовно-ценностной деятельности*** (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям). |
| **Степень сформированности одаренности** | - ***Актуальная одаренность*** (психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).<br>- ***Потенциальная одаренность*** (психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности). Потенциальная одаренность требует высокой прогностичности используемых диагностических методов и проявляется при благоприятных условиях. |
| **Формы проявления** | - ***Явная одаренность*** (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных |

| | |
|---|---|
| | условиях; достижения ребенка очевидны).<br>- ***Скрытая одаренность*** (проявляется в замаскированной форме). Причины, скрытой одаренности ребенка заключаются в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в специфике культурной среды (освоение норм поведения). Выявление детей с таким типом одаренности – длительный процесс с использованием комплекса методов анализа поведения ребенка, включения его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной<br>жизненной среды. |
| **Широта проявлений в различных видах деятельности** | - ***Общая (умственная) одаренность*** (проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности). Умственная активность и саморегуляция – ее основополагающие предпосылки. Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.<br>- ***Специальная одаренность*** (проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (поэзия, музыка, живопись, математика, спорт, одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия – социальная одаренность и т.д.)). |
| Особенности возрастного развития | - ***Ранняя одаренность.*** Примером ранней одаренности являются «вундеркинды» (чудесный ребенок) – это дети, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными успехами в каком-либо определенном виде деятельности – музыке, рисовании, математике, поэзии, танце, пении и т.д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Для них характерно раннее (с 2-3 лет) освоение чтения, письма и счета; высокое развитие познавательных способностей (блестящая память, высокий уровень абстрактного мышления и т.п.); овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной<br>деятельности по собственному желанию |

| | |
|---|---|
| | (например: пятилетний мальчик составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.).<br>***- Поздняя одаренность.*** Проявление одаренности в определенном виде деятельности на более поздних возрастных этапах. Существует связь между возрастом, проявления одаренности и областью деятельности. Наиболее рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства, позднее – в науке (в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования), что связано с необходимостью приобретения знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляется математическая одаренность. |

В предложенной классификации видов одаренности творческая одаренность, занимающая центральное место в широко распространенных теоретических подходах, не выделяется в качестве отдельного вида одаренности.

В контексте предлагаемой концепции намечен иной подход к ее пониманию. Творчество определяется как развитие деятельности по инициативе самого ребенка, как «выход за пределы заданных требований», что обеспечивает создание подлинно творческого продукта.

Таким образом, «творческая одаренность» не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности. Вместе с тем подчеркивается, что она характерна для любого вида деятельности.

***Признаками детской одаренности являются:***

- высокий уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность); мотивация.

Таким образом, для выявления детей с признаками одаренности необходимо подобрать психологический инструментарий, позволяющий выявлять интеллектуальную, академическую, творческую, социальную одаренность, а также учитывать мотивацию и личностные особенности ребенка.

## Раздел II Возрастные особенности проявления одаренности на разных ступенях обучения

### *2.1. Возрастные периоды и специфика одаренности.*

Самый интенсивный период его развития – 2 – 5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, непроизвольной тяге к различным сферам деятельности.

В 6-7 лет ребѐнок стремится к достижению положительного результата в деятельности.

Следующий период проявления одарѐнности (11 – 14 лет) вопросы приобретают структуру гипотез, носят исследовательский характер.

Итоговый период проявления одарѐнности (15 – 20 лет)

***Возрастные особенности одарѐнности.***

В начальную пору жизни очень быстрое умственное развитие - это всеобщая возрастная особенность. У каждого ребенка, совершенно беспомощного при рождении, постепенно формируются многочисленные навыки. Сложнейшие свойства ума. Развитие психики идет в таком темпе, с такой интенсивностью, какие будут уже недоступны в последующие годы. При этом всем психически полноценным детям в благополучных жизненных обстоятельствах свойственны такие умственные черты, как активный интерес к окружающему, чуткость к впечатлениям, доставляемым органами чувств - каждый ребенок испытывает потребность в развитии, нуждается в «умственной пище». Детство - неповторимая пора становления, роста умственных сил.

Такая особенность детства обусловлена созреванием мозга. А.В. Запорожец и Л.А. Венгер, ссылаясь на Л.С. Выготского, писали о значении этого фактора следующее: «... созревание выступает в качестве важнейшего условия психического развития. Именно то, что различного рода формирующие воздействия падают на почву созревающих процессов, отличает психическое развитие в онтогенезе от обучения взрослого человека».

С возрастом, как известно, происходят качественные изменения психических свойств: например, ослабляется образная впечатлительность, но возрастает роль словесной, понятийной регуляции. Другими словами, с годами у ребенка происходит не одно лишь усиление и увеличение более ранних свойств, но и их преобразование, и становление новых свойств. У каждой поры детства - свои особые достоинства. Не только возрастающий уровень умственного развития, но и сами внутренние предпосылки развития на разных возрастных этапах имеют отношение к становлению и росту способностей.

Первостепенное значение для понимания особых возможностей детства имеет возрастная чувствительность, то есть особая отзывчивость на окружающее, которая проявляется в разных направлениях: в избирательности внимания, в своеобразии воображений и чувств.

Известно, что изменение с возрастом уровня и направленности возрастной чувственности и активности ребенка приводит к тому, что у растущего человека наступают и сменяют друг друга сенситивные периоды. Это периоды, когда благодаря повышенной чувствительности и ее избирательности ребенок становится особенно восприимчивым к некоторым воздействиям, более чутким к отдельным сторонам действительности. Этапы возрастного развития имеют свои особые черты. Таким образом, процесс возрастного развития заставляет задуматься о тех сенситивных периодах развития, когда обнаруживаются особо благоприятные для того или иного направления развития.

Такими возрастными предпосылками способностей у младших школьников является повышенная восприимчивость, доверчивая готовность усваивать новые знания, вера в истинность того, во что учат.

У обучающихся средних классов отмечается возросшая самостоятельность, настойчивая энергия и широта склонностей.

У старших школьников очень заметны работа анализирующей мысли, готовность к рассуждениям и особая эмоциональная впечатлительность. Такое совмещение «мыслительного» и «художественного» типов, а также расположенность к самовоспитанию, самосовершенствованию открывают особые возможности для многостороннего развития. Поскольку эти качества являются возрастными и, следовательно, в какой-то мере временными, их нужно вовремя и в полной мере использовать для развития детских способностей.

Возрастные предпосылки имеют переходный характер, поэтому стоит избегать долговременного прогноза относительно будущих способностей ребенка. В полной мере характеризующими способности можно считать только такие свойства, которые не исчезают при переходе к новому возрасту. Особенно важно, что яркие проявления детской одарѐнности могут быть следствием своеобразных сочетаний, совмещений свойств и возможностей разных возрастных периодов.

Некоторые дети дошкольного и младшего школьного возраста, по Н.С. Лейтесу, опережают своих сверстников не просто по объему знаний и умений, но и по своей активности, деятельной энергии и самостоятельности, то есть по тем качествам, которые обычно присущи уже подростковому периоду. Одарѐнных подростков отличают на фоне ярко выраженных черт их возраста такие качества, как самостоятельность и склонность к самообразованию, избирательность в занятиях, то есть черты следующего возрастного периода.

Таким образом, у ребенка начинает развиваться и саморегуляция. Все исследователи детских способностей отмечают поразительную активность, высокую саморегуляцию у вундеркиндов. Их отличают удивительная любознательность, стремление к постоянным занятиям любимым делом, готовность отказаться ради него от развлечений, неутомимость. Они нередко испытывают удовольствие, встречаясь с трудностями и преодолевая их.

Развитие активности и саморегуляции проходит ряд стадий.

У младших школьников познавательная активность чаще всего проявляется в повышенной любознательности, значение которой для развития способностей чрезвычайно велико.

Обучающихся средних классов отличает высокая общая энергия, готовность участвовать в самых различных видах деятельности, способность внезапно увлечься каким-либо делом. Они могут одновременно принимать участие в нескольких кружках или акциях. Такое разнообразие занятий позволяет полнее раскрыться их способностям.

Старшеклассники более избирательны и самостоятельны в выборе занятий. Они отдают предпочтение тем или иным учебным предметам и при подготовке к урокам уделяют им больше времени и сил. В этом возрасте возникают предпосылки для формирования склонностей и способностей.

Таким образом, общие предпосылки способностей имеют возрастную специфику, которая придает своеобразие детской одарѐнности. Но, помимо возрастных особенностей, существуют и индивидуальные различия в активности и саморегуляции, обуславливающие на любом возрастном фоне индивидуальные варианты развития способностей.

С существованием этих различий и связаны случаи проявления детской одарѐнности. В свете всего сказанного представляется, что обозначения необыкновенных проявлений детей, их особых умственных возможностей, правильно было бы употреблять термин «возрастная одарѐнность». Он показывает, что признаки одарѐнности ребенка могут возникать из возможностей детства. Употребляя термин «возрастная одаренность», мы привлекаем внимание к тому, что характеризуем именно ребенка с определѐнными возрастными чертами, которые не всегда предопределяют его будущие особенности.

Таким образом, подход к признакам детской одарѐнности требует различия двух аспектов: собственно возрастного и собственно индивидуального. Для этого надо, прежде всего, знать об особых возможностях периодов детства - это фон и предпосылка для проявлений индивидуальной одаренности. Только опираясь на сведения о возрастной одаренности и о разных вариантах, типах хода возрастного развития, можно более обоснованно подойти к оценке индивидуальности ребенка.

***Специфика одаренности в детском возрасте***

1. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.

Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм

культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

5. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Не стоит использовать словосочетание «ребенок с признаками одаренности» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития может объективно потерять признаки своей исключительности.

### *2.2. Психологические особенности одаренного ребенка*

Работа педагогов и психологов с одаренными детьми осложняется многими факторами.

Согласно данным разных исследований в этой области, отмечаются следующие основные недостатки в педагогической деятельности:

- учителя зачастую не стремятся выявить детей с признаками одаренности в своем классе; это часто вызвано слабой психологической подготовкой, отсутствием систематических знаний об одаренных детях, недостаточным развитием исследовательских навыков, отсутствием методик обучения детей с признаками одаренности;
- учитель часто не имеет возможности организовать индивидуальное обучение одаренного ребенка.

Характерная особенность одаренного ребенка заключается в совмещении у него свойств своего и последующего возраста, что создает двойственность и противоречивость его психологического облика.

Как правило, в физическом и эмоциональном развитии дети с признаками одаренности находятся в пределах своей возрастной нормы, при этом значительно превосходя сверстников в интеллектуальном и нравственном отношении. Это их превосходство часто приводит к развитию у детей с признаками одаренности серьезных социально-психологических проблем:

- эмоциональные, личностные и иные психологические барьеры, затрудняющие проявление творческой природы одаренного ребенка;
- опережающее развитие, нетрадиционные взгляды на окружающий мир и, как следствие, отказ от подчинения общим требованиям в школе;
- школьные трудности вследствие того, что дети с ранним развитием думают значительно быстрее, чем излагают свои мысли;
- нестабильность интересов и сочетание их широты с поверхностностью знаний;
- стремление к лидерству, часто с чертами диктаторства, что приводит к проблемам межличностной коммуникации;
- иногда - заниженная самооценка, стремление «не выделяться» среди сверстников;
- несоответствие интеллектуальных, социальных и нравственных потребностей одаренного ребенка и реального содержания школьной программы и круга общения, что приводит к неприязни к школе и сверстникам;
- повышенная чувствительность к различным раздражителям и стимулам, часто принимаемая за гиперактивность.

Наличие перечисленных психологических особенностей одаренного ребенка позволяет утверждать, что такие дети могут и должны быть включены в своеобразную «группу риска» и для них необходимо специально разрабатывать технологию психологического сопровождения их развития, как в условиях традиционных образовательных учреждений, так

и в специализированных условиях.

Вместе с тем многие педагоги отмечают, что наличие в классе одаренного ребенка стимулирует учителя при подготовке к урокам и в целом положительно влияет на общий интеллектуальный фон класса.

В последние годы ведутся успешные поиски в области педагогических инноваций, разработки различных психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка, при этом особое место занимает личностно-ориентированный подход в образовании детей.

Наиболее успешно работа с одаренными детьми строится в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения (лицеи, колледжи, гимназии, авторские школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.), которые в большей степени способствуют продуктивному личностному и познавательному развитию, чем существующая в современной общеобразовательной школе система организации школьной жизни.

## Раздел III Психолого-педагогические условия развития одаренности в условиях общеобразовательного учреждения

### 3.1. Условия развития детей с признаками одаренности в образовательном пространстве школы

***Начальная ступень обучения.***

При выявлении детей с признаками одаренности учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе должна быть организована урочная и внеурочная деятельность как единый процесс. Учащимся предложено такое количество дополнительных образовательных услуг, чтобы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, для этого необходимо организовать выбор и пробы. В связи с этим используются часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

***Основная ступень обучения.***

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную, через специально организованные исследования.

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Образовательный процесс в основной школе строится с учетом того, что подростковый возраст - это:

- возраст становления практического сознания;
- возраст становления самосознания;
- возраст быстрой смены интересов;
- возраст высокой энергичности подростка;
- возраст интереса к себе и к другим;
- возраст экспериментирования и проектирования.

Обучающимся должна предоставляться возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности.

5-7 классы – период включения обучающихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики как в учебном процессе, так и во внеурочной работе.

8-9 классы – период уточнения образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, формирования образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям учащегося.

***Старшая ступень обучения.***

Это этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности.

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Возрастными особенностями ученика старшей школы являются:

- формирование понятийного теоретического мышления;
- становление практических умений, навыков;
- совершенствование самоконтроля деятельности;
- развитие самоанализа;
- становление мировоззрения и устремление в будущее.

Образовательный процесс на III ступени строится по принципу профильной дифференциации. Реализуются программы углубленного изучения предметов.

### 3.2. Образовательная среда КГАНОУ КЦО как средство развития одаренности

Для поддержки детей с признаками одаренности нужно создавать образовательную среду развития, которая объединяет материальное оснащение, архитектуру школы, людей и отношения между людьми.

Таким образом, образовательная среда – это не сумма возможностей, а их интеграция:

- возможность интеллектуального партнерства со сверстниками;
- возможность проводить эксперименты и исследования в лабораториях;
- возможность предъявлять результаты на Олимпиадах, выставках, конкурсах, цифровых порталах;
- возможность использования современного учебного оборудования и компьютерной техники;
- возможность использования в школе и за ее пределами цифровых образовательных ресурсов;
- возможность выбирать содержание образования в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- возможность общения с авторитетными знающими взрослыми;
- возможность эффективного самоопределения.

Образовательная среда развития должна соответствовать познавательным и социальным потребностям учеников, обеспечивать деятельность, которая представляет для ребенка ценность, отвечает его личной цели, гарантировать положительные эмоции и интерес к этой деятельности.

***Средства формирования одаренности обучающихся в условиях КГАНОУ КЦО***

Средствами формирования одаренности школьников в процессе обучения являются:

1) авторские программы обучения школьников, разработанные с учетом существующих моделей развития одаренности;

2) специализированные системы задач, охватывающие основные разделы предметной области и позволяющие корректировать процесс обучения в зависимости от достигнутого уровня подготовки школьников;

3) реализация индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебных занятий (очных и/или дистанционных);

4) постоянный мониторинг знаний и одаренности школьников в предметной области при построении индивидуальных образовательных траекторий;

5) создание возможностей для проявления каждым школьником его одаренности на максимально возможном уровне за счет работы в динамичных малых группах;

6) самостоятельная работа обучающихся с использованием дистанционной поддержки со стороны преподавателя;

7) наличие программной и материально-технической базы для очного и дистанционного обучения школьников.

### 3.3. Модель формирования одаренности школьников

Модель формирования одаренности школьников состоит из трех стадий:

1 стадия - стадия адаптации - школьники пытаются оценить свою одаренность, самостоятельно анализируя и выявляя свои индивидуальные способности в предметной области и проявляя интерес к определению уровня своей одаренности с помощью диагностических методик;

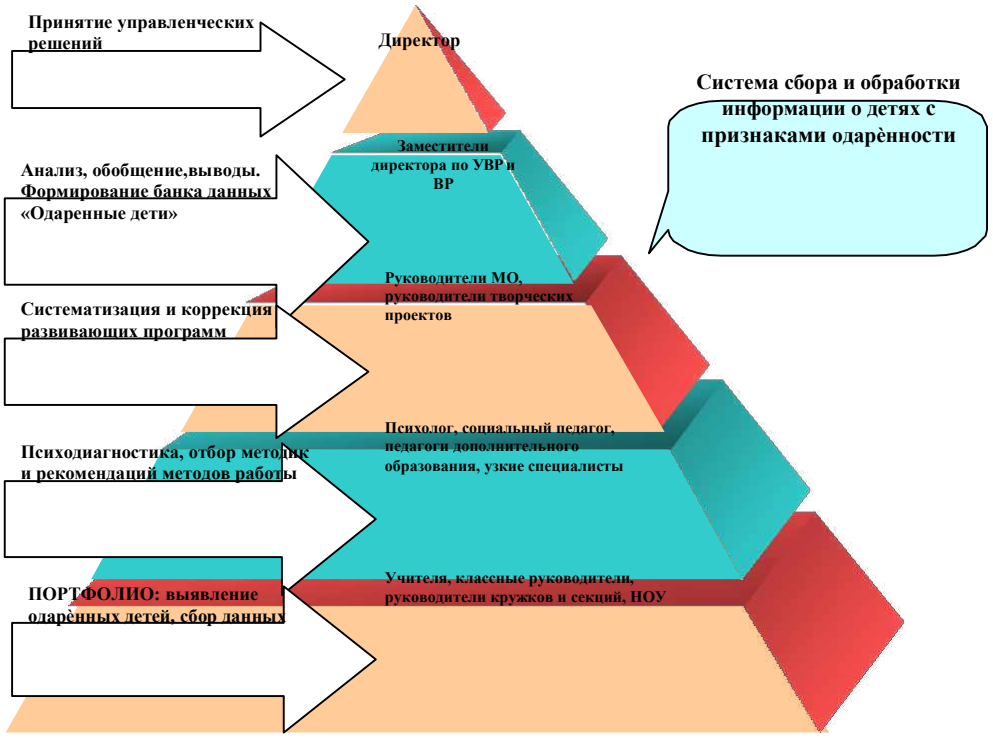
2 стадия - стадия дифференциации характеризуется проявлением индивидуальной неповторимости, которая, в свою очередь, определяется как степень развития у конкретного школьника таких качеств, как стабильное проявление интеллектуальных способностей, высокая продуктивность умственной деятельности, интеллектуальное любопытство, стремление к знаниям;

3 стадия - стадия индивидуализации - отражает актуализацию способности школьников к самостоятельной постановке задач и созданию собственных способов решения сложных задач, самостоятельному анализу достигнутых результатов и при необходимости интенсификацию процесса своего обучения в процессе самоподготовки.

Для школьника первая стадия является стадией самоопределения (самоидентификации одаренности), вторая - стадией определения границ своей одаренности, на третьей стадии происходит осознание, каким образом можно самостоятельно участвовать в процессе формирования своей одаренности.

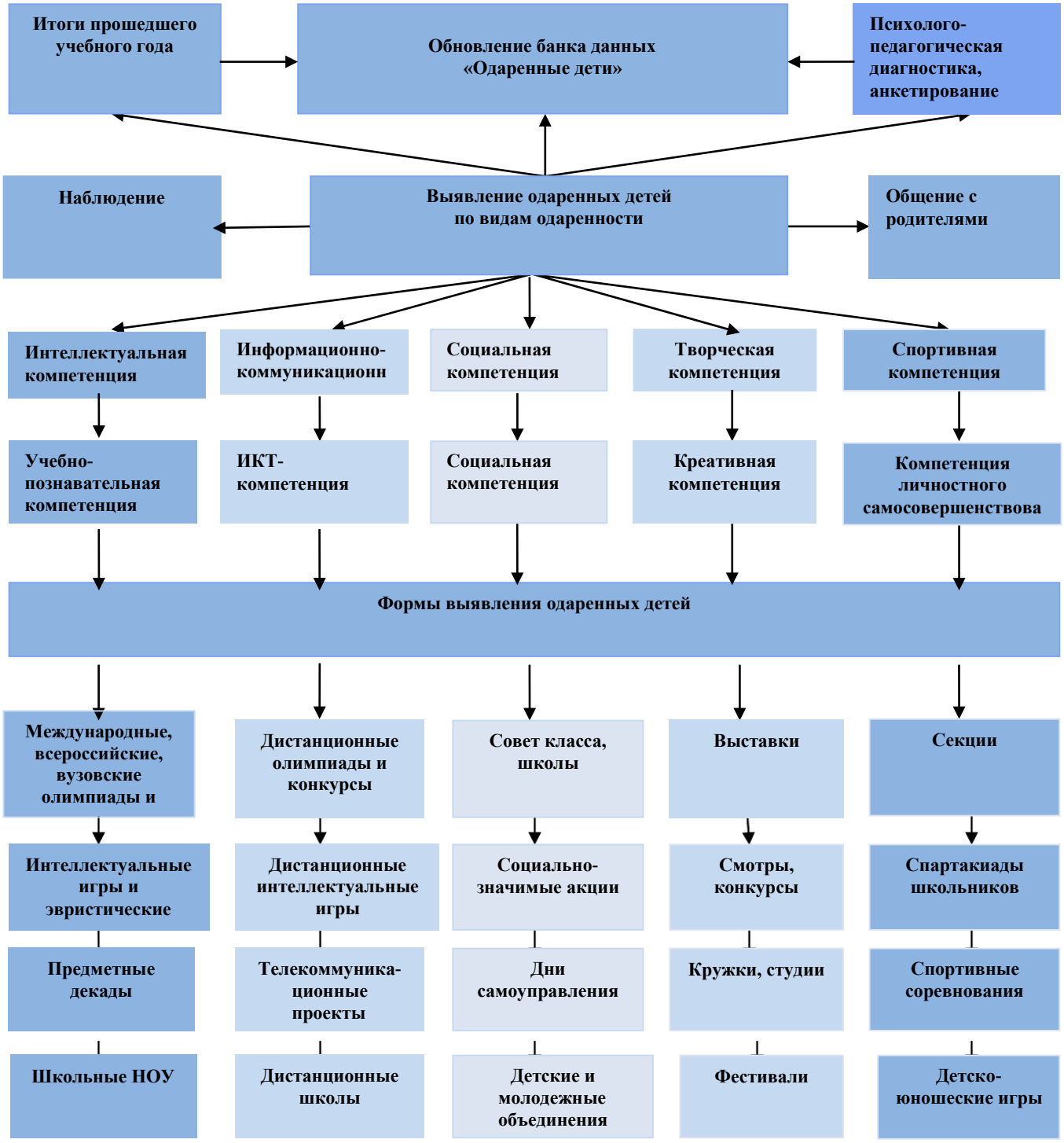
В наши дни проблема выявления, развития и обучения детей с признаками одаренности вызывает большой интерес в психологических и педагогических кругах. Многочисленные исследования особенностей развития детей с признаками одаренности подчеркивают актуальность этой проблемы, как в нашей стране, так и за рубежом.

Алгоритм сбора и обработки информации способствует обновлению банка данных об одаренных детях.



Главная цель - разработка модели диагностики, программ обучения одаренных школьников, организации комплексного психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Предлагается следующая модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности.



## VI. Технология выявления детей с признаками одаренности

Одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее явном виде. Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, как организованной, так и имеющей стихийный, самодеятельный характер. С другой стороны, одаренность не всегда можно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни ребенка. Поэтому так важна и актуальна задача разработки ***технологии выявления одаренных детей,*** позволяющей охватить *всех* обучающихся общеобразовательного учреждения и в полной мере выявить одаренных детей. Решение этой проблемы требует объединения усилий педагогов, психологов и родителей.

***Основная цель*** разработки технологии выявления детей с признаками одаренности – научно-психологическое обеспечение выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

***Основные задачи***, решаемые в процессе разработки технологии выявления детей с признаками одаренности:

- определение методологической основы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- определение уровней проявления признаков одаренности обучающихся;
- разработка программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Работа педагога-психолога по выявлению детей с признаками одаренности начинается с установления контакта и взаимодействия психологической, методической служб и администрации образовательного учреждения.

Таким образом, создается координационный центр, обеспечивающий практическое осуществление взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.

В течение учебного года осуществляется мониторинг и координация психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.

На начальном этапе разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей в общеобразовательном учреждении, где определяются основные направления и этапы работы, распределяются сферы ответственности и моменты их пересечения.

Выявление детей с признаками одаренности является важнейшей частью этой программы, и огромная роль в разработке технологии выявления таких детей и внедрении этой технологии в образовательный процесс принадлежит педагогу-психологу, который осуществляет научно- просветительское, диагностическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития одаренных обучающихся.

Многочисленными зарубежными и отечественными исследователями была доказана эффективность комплексного подхода к диагностике детской одаренности, заключающегося в использовании информации из различных источников: это и оценка педагога, и результаты тестирования обучающихся

психологом, и мнение родителей. Важно, чтобы данная технология давала инструменты работы для педагога, так как, в конечном счете, именно на него ложится основная работа по обучению, воспитанию и развитию ребенка, и именно он, в большей степени, несет ответственность за ее результат.

Итак, технология выявления одаренных детей включает в себя три способа определения одаренности у школьников:

1. Экспертная оценка одаренности обучающихся педагогами.
2. Тестирование обучающихся педагогом-психологом.
3. Анкетирование родителей обучающихся.

Рассмотрим отдельно каждый из этих способов.

1. Экспертная оценка одаренности обучающихся педагогами.

Следует отметить, что экспертная оценка как способ определения одаренности получает самостоятельное методологическое значение при соблюдении следующих условий:

- учитель должен быть психологически грамотен, т.е. осознавать поставленную перед ним задачу оценки одаренности обучающихся;
- учитель должен объективно устанавливать соотношение между этой оценкой и знакомым ему школьным распределением обучающихся по степеням их успеваемости;
- оценка должна основываться на продолжительном знакомстве учителя с обучающимися;
- оценка должна быть многосторонней, т.е. основываться на независимых характеристиках экспертной группы учителей;
- оценка одаренности школьников требует сравнения с другими, которые в остальных отношениях находятся в однородных условиях (группа, класс, возраст).

Данный способ выявления одаренных детей требует обозначения критериев оценки одаренности, определения самих признаков одаренности и выделения уровней проявления признаков одаренности обучающихся.

Критерии оценки одаренности детей обозначены, исходя из выше приведенного определения одаренности, и включают в себя:

- умственные способности;
- учебную деятельность;
- креативные способности ребенка.

Показатели одаренности детей:

- легкость и быстрота достижения высоких результатов в том или ином виде деятельности (быстро и легко усваивает новые способы деятельности);
- активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности);
- умение решать творческие задачи (в поисках новых способов выходит за рамки поставленной задачи).

Уровни проявления одаренности детей:

I высокий уровень проявления одаренности - все признаки одаренности проявляются постоянно;

II уровень выше среднего - все признаки одаренности проявляются часто, но не всегда;

III средний уровень - все признаки одаренности в равной степени как проявляются, так и не проявляются;

IV уровень ниже среднего - все признаки одаренности проявляются достаточно редко;

V низкий уровень- все признаки одаренности не проявляются совсем.

Уровни проявления признаков одаренности выделены по частоте проявления этих признаков.

Оценочная деятельность педагогов, направленная на выявление одаренных детей, осуществляется поэтапно:

1 этап - экспертная оценка одаренности всех обучающихся педагогами-предметниками, экспертиза продуктов деятельности.

2 этап – экспертный опрос родителей.

3 этап – первичная психодиагностика.

На данных этапах проводится предварительная работа по выявлению детей с признаками одаренности.

4 этап – оценка одаренности экспертной группой педагогов. Оценка одаренности обучающихся с признаками одаренности (I и II уровня) на II этапе проводится экспертной группой педагогов. Экспертная оценка одаренности обучающихся педагогами позволяет определить потенциальные способности и возможности обучающихся с признаками одаренности.

5 этап – создание банка потенциально одаренных обучающихся.

6 этап – индивидуальное психолого-педагогическое обследование (углубленная диагностика).

7 этап – мониторинг динамики развития обучающихся с признаками одаренности.

Данный способ выявления детей с признаками одаренности является наиболее эффективным, так как позволяет охватить всех детей.

## V. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с детьми с признаками одаренности

Выделяются следующие основные компоненты профессиональной квалификации педагога: базовый и специфический.

***Базовый компонент*** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

***Специфический компонент*** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности

- знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления;
- о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии;
- об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми;
- о направлениях и формах работы с одаренными детьми, принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей;
- умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности;
- умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов:

- высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии;
- внутренний локус контроля;
- высокая и адекватная самооценка;
- стремление к личностному росту и т. д.

Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога – «желанию жить в ученике».

Специфика такой подготовки специалистов должна включать целый ряд требований.

1. Изменение педагогического сознания: ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), изменение способов взаимодействия (общения и поведения) и в итоге – методов обучения, воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя. Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т. д.

Между тем, один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) первоначально рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь рефлексировать свою деятельность. Так, одним из основных психологических принципов является принцип «принятия другого», согласно которому учитель изначально принимает ученика как индивидуальность с уже сложившимися особенностями.

2.Комплексный психолого-педагогический и профессионально-личностный характер образования педагогов.

3.Организация консультаций и тренингов**,** которые, как показывает опыт обучения педагогов, помогают им осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Данные формы эффективны для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности в саморазвитии.

4.Создание психолого-педагогических условий (системы обучения) для развития профессионального мастерства.

## VI. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности в условиях общеобразовательного учреждения

### 6.1.Организация психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности в школе

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития детей с признаками одаренности, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована только в рамках образовательной программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся - комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля.

***Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности*** - это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка.

**Цель -** содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

**Задачи:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь одаренному ребѐнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности предполагает реализацию следующих его ***направлений:*** диагностического, консультационного, развивающего, коррекционного.

**Направления психолого-педагогического сопровождения**

***Диагностическое направление*** направленно на изучение индивидуальных и личностных особенностей детей с признаками одаренности, их интересов и склонностей. При реализации данного направления педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностные свойствами и особенностями.

***Консультационное направление*** призвано не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору.

Предметом пристального внимания специалистов должна стать способность обучающихся к проектированию индивидуального маршрута обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

***Развивающее и коррекционное направление работы.*** Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищѐнность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги, нацеленные на освоение обучающимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

***Психолого-педагогическое просвещение***. Данное направление требует от специалистов организации *работы с родителями* детей с признаками одаренности как участниками учебно-воспитательного процесса. Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка.

Педагогическое просвещение и образование необходимо и педагогам. К работе с одаренными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены.

В настоящее время в системе психолого-педагогического сопровождения, наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности, реализуется такое комплексное направление, как разработка (проектирование) и ***экспертиза образовательных программ.***

В связи с этим особенно актуальным является разработка в образовательном учреждении системы раннего выявления одаренных школьников с целью создания условий для их роста и развития.

**Этапы психологического сопровождения детей с признаками одаренности**

Программа психологического сопровождения детей с признаками одаренности в школе включает в себя несколько этапов:

***Диагностический этап***. Его целью является идентификация детей с признаками одаренности, изучение индивидуальных особенностей школьников.

При выявлении детей с признаками одаренности более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание детей учителями, родителями, воспитателями;
- включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Итоги диагностического этапа:

- создание индивидуальных карт обучающихся;
- создание информационной базы данных детей с признаками одаренности;
- аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

***Информационный***. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных детей с признаками одаренности;
- психолого-педагогические семинары;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся.

***Подготовительный этап.*** На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводиться педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра

педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление индивидуальных программ сопровождения на каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

***Развивающий этап.*** Целью этапа является гармоничное развитие детей с признаками одаренности. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления обучающихся;
- занятия с элементами тренинга по развитию познавательной и творческой мотивации обучающихся;
- занятия с обучающимися по развитию интеллектуальных способностей;
- тренинговые занятия по развитию коммуникативных способностей;
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
- занятия по развитию коммуникативных навыков педагогов;
- совместные занятия детей и родителей по развитию навыков эффективного общения и творческого мышления и др.;

Мониторинг эффективности работы с одаренными обучающимися включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

## 6.2. Психолого-педагогическая диагностика одаренности обучающихся на разных возрастных этапах.

### *6.2.1. Диагностика одаренности. Краткая характеристика диагностических методик детской одаренности*

Модель диагностики одаренности базируется на определенных принципах. Наиболее глубоко проблема принципов диагностики одаренности разработана в «Рабочей концепции одаренности». Авторы выделяют семь ***принципов*** («комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка»; «длительность идентификации»; «анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам» и др.).

***Разделение диагностических методик***

Изложенные выше концептуальные представления о детской одаренности и организационные подходы предполагают использование определенных диагностических методик. Эти методики могут быть поделены по содержанию на три группы:

- методики для выявления уровня психосоциального развития ребенка
- методики диагностики интеллектуального уровня
- методики диагностики уровня креативности

Кроме того, внутри каждой группы необходимо еще различать методики для психологов, педагогов, родителей, детей.

***Методики диагностики одаренности для психологов*** традиционно разрабатывались и продолжают развиваться довольно интенсивно. В последнее время эти материалы активно публикуются в отечественной печати. Наибольшей популярностью при диагностике детской одаренности у российских психологов пользуются: «прогрессивные матрицы» Дж. Равена, тест Д. Векслера, «культурно свободный тест» Д. Кеттелла, невербальный и вербальный варианты теста П. Торренса, многочисленные методики, направленные на определение эффективности познавательных процессов, и многие другие.

Выгодно отличается в этом смысле методика Дж. Равена (конвергентное мышление) и П. Торренса (дивергентное мышление). Они отвечают основным требованиям, предъявляемым к диагностическим методикам и не занимают много времени при обследовании детей и обработке результатов.

***Методики диагностики для педагогов и родителей*** качественно отличаются от методик для психологов. Большинство педагогов довольно точно идентифицируют основные параметры одаренности (уровень интеллекта, креативности, мотивационные характеристики). ***Но многие из них по разным мотивам не склонны учитывать эти сведения в образовательной деятельности.***

***Методики для родителей и детей.*** Методический инструментарий для детей встроен в структуру развивающих тренинговых занятий и является их неотъемлемой частью.

Организация диагностики детской одаренности имеет

четырехступенчатая схему:

**1. Этап предварительного поиска.** Основной смысл работы на этом уровне состоит в сборе предварительной информации о ребенке. В нашем варианте эта информация стекается из четырех основных источников: психологи, педагоги, родители и сами дети.

***В комплект для практических психологов входят*** методики, ставшие уже традиционными для определения уровня интеллектуального развития.

- тесты: Д. Векслера, Дж. Равена;
- тесты креативности: «Краткий тест творческого мышления (фигурная форма)» (тест Торренса в адаптации Авериной И.С. и Щеблановой Е.И.);
- «Необычное использование» (тест Гилфорда в адаптации Авериной И.С. и Щеблановой Е.И.).
- методики для оценки уровня психосоциального развития («16 PF» Кеттелла).

***для педагогов:***

- «карта одаренности»;
- «карта интересов для младших школьников»;
- «анкета-характеристика» (Рензулли Дж. в собственной адаптации);
- методика «интеллектуальный портрет».

***для родителей:***

- «карта одаренности» (Фельдхусена Д. в адаптации)
- «анкета для родителей» (Рензулли Дж. в адаптации);
- «карта интересов для младших школьников»;
- «методика оценки общей одаренности ребенка».

***Участие детей в диагностике собственной одаренности на этом этапе сводится к выполнению тестовых заданий.***

Собранная таким образом информация позволяла создать первое представление о каждом поступившем ребенке.

Но данная информация, какой бы всесторонней она ни казалась, не позволяет построить надежный прогноз развития.

**2. Этап оценочно-коррекционный.**

Этот этап в диагностической схеме ориентирован на уточнение, конкретизацию полученной на этапе поиска информации.

В ходе его акцент переносится с разовых обследований на занятия тренингового типа. Занятия проводятся по специальным программам, ориентированным на развитие продуктивного мышления и психосоциальной сферы ребенка.

В ходе занятий, основной задачей которых была не столько диагностика, сколько систематическая психокоррекционная работа, на основе постоянно получаемой новой информации об уровнях психосоциального и интеллектуально-творческого развития ребенка, естественно решались и задачи диагностического плана. Эти занятия служили базой для лонгитюдного изучения уровня одаренности. Периодически в ходе этих занятий проводятся индивидуальные и коллективные обследования детей. Систематичность, долговременность этой

работы призвана служить дополнительной гарантией достоверности полученной информации.

**3. Этап самостоятельной оценки.**

Желание ребенка продолжать занятия - один из важных индикаторов одаренности. Проявление склонности к повышенным интеллектуальным нагрузкам - одна из важных отличительных черт одаренного ребенка. Самостоятельно выбирая, продолжать ли ему занятия, ребенок тем самым решает вопрос о целесообразности для себя дополнительных, интеллектуальных нагрузок. Здесь мы сталкиваемся с феноменом «познавательной самодеятельности», отмеченным в исследованиях Д.Б. Богоявленской, лежащим, по ее справедливому утверждению, в основе способности к имманентному развитию деятельности. Таким образом, уже сам ребенок участвует в оценке собственной одаренности.

**4.Этап заключительного отбора.**

Сбор данных, полученных из всех четырех источников (родители, учителя, психологи и дети), мы получаем информацию, которая позволяет с большой долей уверенности говорить о степени одаренности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития.

Диагностика детской одаренности была и остается одной из самых сложных психологических проблем. Её дальнейшая разработка на теоретическом и психометрическом уровнях, вероятно, принесет массу нововведений в образовательную практику.

### *6.2.2. Подходы к построению системы диагностики одаренности обучающихся в КГАНОУ КЦО*

В основе системы выявления одаренных обучающихся должны лежать следующие принципы: комплексность, системность, пролонгированность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренных обучающихся, вариативность психодиагностического инструментария при сохранении общих целей и задач работы, единство диагностики и коррекции (см. рис.1, алгоритм выявления одаренных обучающихся).

Ключевым принципом системы выявления одаренности обучающихся является принцип «диагностики развития», поскольку это позволяет отслеживать как актуальный психолого-педагогический статус школьников, так и прогнозировать зону ближайшего и потенциального развития обучающихся, а также определить наиболее эффективные формы взаимодействия школьника с педагогом.

***На начальном этапе проводится первичная диагностика***, целью которой является апробация программы психолого-педагогического мониторинга.

Одаренность представлена в виде двух основных компонентов – инструментального и мотивационного, следовательно, диагностика должна быть направлена на исследование таких параметров личности, как когнитивные характеристики, структура интеллекта, мотивация и эмоционально-волевая сфера.

В качестве психодиагностического инструментария можно использовать следующие методики:

| Участники диагностического процесса | Методики |
|---|---|
| Педагоги | 1. Опросник для педагога по выявлению общей одаренности (А.И. Савенков);<br>2. Опросник креативности Дж. Рензулли;<br>3. Опросник по выявлению степени развитости черт личности обучающихся;<br>4. Методика Гребенюк для выявления учебной мотивации к учебному предмету. |

| | |
|---|---|
| Родители | 1. Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);<br>2. Карта одаренности (А.И. Савенков). |
| Психологи | 1. Тест Равенна;<br>2. Тест Торренса;<br>3. Методики для определения уровня интеллектуального развития и потенциальных способностей обучающихся (тест Замбацявичене для начальной школы, ТУРП для 5-6 классов, ШТУР-2 для обучающихся 7-11 классов);<br>4. Модифицированная социометрическая методика для получения данных от одноклассников;<br>5. Методики для определения уровня учебной мотивации (Лусканова, Андреева);<br>6. Методики для диагностики психологического здоровья обучающихся;<br>7. Беседы с учащимися, педагогами и родителями. |
| Обучающиеся | 1. Опросник для обучающихся начальной школы для получения дополнительной информации об особенностях познавательной сферы ребѐнка, его интересах, наклонностях «Как я вижу себя» (А.И. Савенков);<br>2. Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) (В.С. Юркевич);<br>3. Анкеты по выявлению интересов и склонностей ребенка. |

Диагностику можно представить в виде следующих этапов:

**1 этап. Работа с педагогическим коллективом.** Педагогами - психологами проводится занятие с педагогами, целью которого является подготовка коллектива к работе с одаренными детьми. В ходе занятия педагоги должны получить теоретические знания в области «одаренности», ознакомиться с психологическими особенностями одаренных обучающихся и научиться пользоваться диагностическим материалом по выявлению обучающихся с признаками одаренности.

**2 этап. Диагностика обучающихся педагогами.** Каждый классный руководитель получает пакет диагностических материалов. Педагог выступает в роли эксперта и диагностирует каждого учащегося по определенным критериям, описанным в методиках. Классные руководители предлагают заполнить соответствующие анкеты и родителям обучающихся. Результаты по классу педагоги сдают психологам для дальнейшей обработки. На данном этапе обследуется 100% обучающихся.

**3 этап. Психологическая диагностика.** Психологи по результатам проведенной педагогами и родителями экспертной оценки выделяют обучающихся с высоким показателем выделенных критериев, и далее с

данной группой обучающихся проводится серия диагностических занятий по методикам, предназначенным для работы психологов.

**4 этап. Психологическое сопровождение вариативного образовательного маршрута для одаренных обучающихся.**

В ходе психологической диагностики у обучающихся обнаруживаются сходные особенности в психосоциальном развитии и в развитии познавательной сферы, а также проблемы личностного характера. Для разрешения данных проблем продумываются занятия с элементами тренинга, которые проводятся систематически с группой обучающихся вариативного образовательного маршрута для одаренных обучающихся. На основе анализа литературы по проблеме, а также исходя из результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей детей с признаками одаренности можно выделить проблемы в развитии, над коррекцией которых необходимо работать педагогическому коллективу:

- возможная мотивационная незрелость;
- неумение выбрать адекватные способы творческой самореализации;
- несформированность коммуникативных умений; недостаточный уровень саморефлексии;
- повышенная эмоциональность и недостаточный уровень саморегуляции;
- трудности в сфере общения, возможная конфликтность.

Основными задачами для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста являются способствование осознанию ребенком своих предпочтений и своего отличия от других людей; формирование рефлексии (самооценки своего поведения, личностных качеств); обучение планировать свое время; формирование элементов саморегуляции, самокорректировки, самоорганизации, самопрограммирования; получение знаний о требованиях, ожиданиях, предъявляемых к исполнению основных социальных ролей; обучение контролированию своих эмоций.

***Методики диагностики развития одаренных обучающихся в рамках вариативного образовательного маршрута***

| **Параметры** | **Методика** |
|---|---|
| ***Начальная школа*** | |
| Умственное развитие.<br><br>Творческое мышление.<br>Мотивация. | Комплекс методик для диагностики интеллектуального развития.<br>Тест Торренса.<br>Анкета для определения школьной мотивации обучающихся начальных классов.<br>Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка. |
| ***Основная школа*** | |
| Умственное развитие. | Тест умственного развития младших |

| | |
|---|---|
| Мотивация.<br><br>Творческое мышление.<br>Тревожность.<br><br>Фрустрация значимых потребностей. | подростков, ШТУР-2.<br>Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».<br>Тест Торренса.<br>Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет, Методика Кондаша.<br>«Самооценка психических состояний» (Айзенк). |
| ***Средняя школа*** | |
| Интеллектуальное развитие.<br>Мотивация и познавательная активность, тревожность, гнев. | ШТУР-2.<br>Методика диагностики эмоционального отношения к учению. |

В ходе занятий по специальным программам, основной задачей которых является не только диагностика, но и систематическая психокоррекционная работа, на основе постоянно получаемой новой информации об уровнях психосоциального и интеллектуально-творческого развития ребенка, естественно решаются и задачи диагностического плана. Эти занятия служат базой для лонгитюдного изучения уровня одаренности. Периодически в ходе этих занятий проводятся индивидуальные и коллективные обследования детей с использованием вышеперечисленных методик. Систематичность, долговременность этой работы призвана служить дополнительной гарантией достоверности полученной информации.

Таким образом, выявление одаренности - это сложная процедура, требующая специальных знаний и умений. Зачастую педагогу-психологу может потребоваться применение различных методик, направленных на изучение личностных, интеллектуальных характеристик развития ребенка, определения особенностей коммуникативной деятельности, состояния соционормативных функций и т.д.

**При выявлении детей с признаками одаренности следует дифференцировать:**

**а)** актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

**в)** особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

**с)** потенциальные возможности ребенка к развитию.

Навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка.

Итак, процедуры выявления детей с признаками одаренности должны быть валидными с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

**Психолого-педагогический мониторинг**, используемый с целью выявления детей с признаками одаренности, должен отвечать целому ряду требований:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. Длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
4. Экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов-специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.);
5. Выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка);
6. Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
7. Диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);
8. Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
9. Анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» ребенок с признаками одаренности или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

## 6.3. Консультативно-просветительский блок работы с участниками образовательного процесса

### *6.3.1. Консультативно-просветительский блок работы с родителями*

Одной из актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности (как в условиях типового образовательного учреждения, так и в системе дополнительного образования) является организация консультативно-просветительской работы с их родителями.

Создание в семье развивающей среды способствует раскрытию творческого потенциала детей с признаками одаренности. В микросоциуме нужны условия для развития способностей, то есть организация деятельности ребенка. Активному развитию творчества помогает включение одаренного ребенка в игровую, художественную, познавательно-практическую деятельность, а также экспериментирование в разных сферах.

Система семейного воспитания должна отвечать потребностям ребенка, развивать его потенциал и уменьшать его трудности. Это, в свою очередь, укрепляет и помогает ему самостоятельно преодолевать свои слабости.

Однако, эффективна лишь та система детско-родительских отношений, в которой выполняются следующие условия:

- признание безусловной ценности ребенка;
- предоставление ребенку свободы выражения;
- выработка гибкой адекватной воспитательной стратегии;
- отсутствие попустительской позиции в отношении развития у ребенка социально-бытовых, регуляторных навыков, а также видов деятельности, не относящихся к области интересов, связанных с одаренностью;
- рациональный подход в прогнозировании развития и реализации особых творческих и образовательных возможностей ребенка.

Говоря о воспитании одаренного ребенка в семье, нельзя не затронуть проблемы, с которыми сталкиваются все участники данного воспитательного процесса. Нередко эти трудности являются следствием неравномерного развития психики детей с признаками одаренности. При опережающем развитии отдельных функций ребенок с признаками одаренности в других отношениях не отличается от своих ровесников или даже уступает им (нарушения мелкой моторики, снижение коммуникативной активности, повышенная тревожность и т.д.) Распространенными видами диссинхронии являются различия темпов развития интеллектуальных и социально-коммуникативных процессов или неравномерность развития интеллектуальной и психомоторной сферы.

Среди одаренных также встречаются дети, психическое развитие которых отличается неравномерностью в уровне сформированности эмоциональных, регуляторных, личностных и других сторон психики.

Сверхчувствительность такого ребенка, способность улавливать причинно-следственные связи окружающих явлений и событий могут способствовать формированию уязвимости, эмоциональной лабильности. Дети с признаками одаренности не только больше видят и тоньше

чувствуют, они способны следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходства и различия.

Особой, весьма трудной, с точки зрения помощи этим детям, является проблема формирования волевых установок, навыков саморегуляции, самоконтроля, планирования собственной деятельности.

Нередко родители обеспокоены ситуацией, в которой ребенок, проявляя очевидную склонность к любимому делу (занятия, находящиеся в области его интересов, отвечающие направленности его способностей), все же не умеет трудиться в тех случаях, когда требуются выраженные волевые усилия.

Родители отмечают, что часто у детей возникают проблемы общения со сверстниками, отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения, что может проявляться в излишней конфликтности и/или в своеобразной отчужденности одаренного ребенка от группы сверстников.

Эти особенности развития детей с признаками одаренности во многом обусловливает необходимость оказания им педагогической и психологической помощи, а также моральной поддержки со стороны родителей и педагогов. Все формы консультативно-просветительской работы с родителями должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем.

Многолетний опыт работы с семьями детей с признаками одаренности подтвердил целесообразность выделения следующих направлений и форм взаимодействия с родителями.

1. Организация диагностической работы по изучению семьи. Составление характеристики семьи воспитанника (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный и социальный уровень семьи ребенка и др.).
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей (проведение занятий в интерактивных формах по актуальным вопросам воспитания и обучения детей с тем или иным типом одаренности; организация стендовой информации).
3. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников.
4. Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
5. Индивидуальное консультирование родителей.
6. Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, повышения мотивационно-волевых установок в различных областях знания и коммуникации, находящихся за рамками сферы одаренности ребенка (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, организация коммуникативных тренингов).

Проектирование воспитательного процесса в семье одаренного ребенка, направленное на развитие способностей ребенка и сглаживание его трудностей (стереотипности коммуникативных тактик, трудности социальной адаптации в коллективе сверстников) требует активного участия педагогов-психологов.

В то же время, педагоги, организующие групповые занятия в рамках комплексной или факультативной образовательных программ, также имеют возможности в ходе наблюдения за ребенком определить сферу его интересов, наличие выраженных способностей и условий их актуализации, проанализировать особенности поведения и эмоционально-волевой регуляции в познавательной, игровой и коммуникативной видах деятельности.

## 6.3. Консультативно-просветительский блок работы с участниками образовательного процесса

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми – ее стратегия, содержание, формы и методы – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты.

Психолог М. Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарѐнными детьми:

- теоретические знания по вопросу одарѐнности;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я-концепция;
- целеустремлѐнность и настойчивость;
- зрелость (чѐткое знание своих целей и задач), эмоциональная стабильность;
- чуткость, креативность.

В процессе подготовки педагогов следует обеспечить не только формирование соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Поэтому считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы с одаренными детьми. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области.

***Информационно-просветительское направление работы педагога-психолога*** – привлечение внимание педагогов и родителей к проблемам детей с признаками одаренности, создание банка психолого-методических материалов для работы с одаренными детьми.

Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей значительно повышает мотивацию деятельности педагогов по развитию одаренности у школьников.

В работе с педагогами и родителями одаренного ребенка необходимо обратить внимание на контроль за нервно-физической нагрузкой школьника, создаваемой деятельностью и требованиями педагогов и родителей. Дети с признаками одаренности часто внешне весьма устойчивы к перегрузкам, и взрослым не просто преодолеть соблазн вложить в ребенка как можно больше информации, навыков, представлений и др. Между тем перегрузки для него также опасны, как и для любого другого школьника.

***Консультативная работа*** с педагогами взрослыми, имеющая множественные задачи, мы подчеркнем три из них.

а) очень важно следить за тем, чтобы взрослые не эксплуатировали способности ребенка в ущерб другим его интересам и возрастным потребностям, не превращали его в узко специализированную

высокопроизводительную машину. В этом плане психологу необходимо стоять на страже интересов ребенка как личности, имеющей множество потребностей, соблазнов, решающей разнообразные возрастные и индивидуальные задачи, даже если они мешают развиваться его основному дару.

б) необходимо ориентировать взрослых на целостное развитие ребенка, в том числе тех сторон его психики, его Я, в которых он не проявляет себя ярко. Интересно, что это простое соображение всегда легко принимается родителями обычного ребенка, но часто вызывает протест и несогласие у взрослых, опекающих одаренного школьника.

в) консультативная помощь школьного психолога направлена на выработку педагогами и родителями стиля эффективного общения с одаренным ребенком, адекватной оценки его поступков, понимание его поведенческих проявлений. Это всегда затруднено тем обстоятельством, что взрослые неосознанно сравнивают такого ребенка с его сверстниками, видят его отличия и не всегда способны внутренне согласиться с его правом быть не таким, как все.

***Экспертно-методическая помощь*** педагогам в подготовке и реализации индивидуальной программы обучения одаренного ребенка. Нельзя сказать, что сегодня сам школьный психолог в полной мере оснащен достаточным технологическим знанием об организации процесса образования детей с признаками одаренности. Однако его помощь может быть полезной педагогу. С помощью диагностики и наблюдения за ребенком психолог может выявить наиболее сильные стороны познавательной деятельности школьника, его интересы и тем самым помочь педагогу ориентироваться в выборе материала и отборе его содержания. Психолог может участвовать в выработке общей логики обучения одаренного школьника: последовательности тем, темпе их усложнения и т.д.

Психологическое просвещение педагогов по вопросу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей значительно повышает мотивацию деятельности педагогов по развитию одаренности у школьников.

Психологическое просвещение педагогов может осуществляться в различной форме (психологический семинар, заседание МО учителей-предметников, педагогический совет) и различными методами (лекция, беседа, деловая игра, практикум, использование наглядности и ТСО).

В работе с самим одаренным школьником могут быть выделены следующие задачи:

1. Консультативная, тренинговая работа с ребенком или подростком, направленная на развитие самосознания, широкого и глубокого понимания своих способностей и возможностей. В данном случае мы хотели бы подчеркнуть важность формирования у одаренного человека ценностного отношения к себе и своему таланту, понимания его социального и личностного ценностного смысла.

2. Обучение социально-психологическим навыкам и умениям установления и поддержания отношений с окружающими, понимания своих

чувств и переживаний в общении, конструктивного решения конфликтов.

Дети с признаками одаренности и подростки чаще, чем другие дети, испытывают социально-психологические трудности в общении, деловом сотрудничестве с людьми, построении близких доверительных отношений. Далеко не всегда у них в должной мере формируются способность к эмпатии, пониманию смысла действий и реакций партнеров по общению, что создает им известные трудности в подростковом и зрелом возрасте.

Социально-психологическое обучение, организованное школьным психологом индивидуально с данным школьником или в групповой форме, позволит решить или заблаговременно снять эту проблему.

## 6.4 Коррекционно-развивающий блок работы с участниками образовательного процесса

**Игры и упражнения для развития исследовательской и поисковой активности одарѐнных детей и подростков**

**Симпозиум.**

Перед вами учебный материал (текст, пособие). Внимательно его прочтите в течение определѐнного времени. Распределение ролей: редактор, критик, автор, рецензент, незнайка, доцент, академик и т.д. (по дополнению учащихся). Затем каждый в своѐм амплуа должен изложить учебный текст. Остальные участники симпозиума оценивают выступление. Выигрывает самый оригинальный выступающий, наиболее интересно изложивший текст. Участники симпозиума имеют право дополнять выступления друг друга.

**В гостях у сказки.**

Нам дан учебный текст. Его необходимо прочитать. Теперь придумайте сказку по заданному тексту, но так, чтобы еѐ основная мысль отражала существо учебного текста, с любыми героями и любыми сюжетами. Это у нас будет конкурс сказочников. Чтобы придумать хорошую сказку, нужно ещѐ раз прочитать текст – быстро и внимательно.

**Сундук мудрости.**

Внимательно читаем текст. Теперь каждый пишет записку, в которой задаѐт трудный вопрос по тексту. Заверните записку и положите еѐ в сундук. Затем повторно все читают текст. А теперь возьмите из сундука по одной записке, по очереди читаем вопрос и приступаем к ответам.

**«Изюминка».**

Познакомимся с новым материалом по ранее изученной теме. Теперь подумаем, что нового или какая «изюминка» (т.е. особая привлекательность) данного материала вам бросилась в глаза, запала в ваше сознание по сравнению с ранее известными материалами по данной теме.

**Необычный доклад.**

Читаем текст. Теперь передайте содержание этого текста при помощи знаков, схем, рисунков и передайте такую записку соседу справа. Теперь каждый делает доклад по данному тексту, используя рисунки или схемы своего соседа.

**Миниатюра.**

Распределимся на группы по 3-4 человека. Сейчас мы прочитаем учебный материал, а затем каждая группа изобразит существо текста какой-либо миниатюрой. Это может быть сценка, песня, балет, пантомима. Остальные должны будут словами объяснить, прокомментировать увиденное, используя сюжет и смысл прочитанного текста.

**Совет добровольных обществ.**

У каждого из нас есть какое-то хобби. Давайте представим, что все мы – общество охотников, рыболовов, автомобилистов и т.д. Теперь прочитаем выбранный учебный текст как бы глазами выбранного нами специалиста. Затем по очереди задаѐм ему вопросы по тексту, исходя из того, что мы

являемся членами этого общества. То есть задаѐм вопросы по тексту, но специальные термины текста использовать нельзя, можно использовать только тематику, термины нашего общества, нашего общего дела. Кто задаѐт вопросы с нарушением правил – выбывает из игры.

**Обнаружение ошибки.**

Читаем учебный текст как можно внимательнее, но в темпе. Надеемся все поняли главную мысль и содержание текста. Теперь вам будет предложен этот же текст, но с изменѐнным в определѐнных пределах содержанием. Ваша задача – найти и исправить все неправильные утверждения. Лучше сделать это письменно. После самостоятельной работы – обсуждение.

**Назойливый игрок**.

Известно, что мелкие подробности учебного материала нужны для прочного усвоения и долговременного запоминания. Сейчас мы прочитаем текст очень внимательно, затем вы составите список вопросов. У кого этот список будет длиннее, подробнее, тот и выиграл в этом интеллектуальном состязании.

Целесообразно, чтобы вопросы охватили весь учебный материал, все его нюансы. Теперь вы по очереди будете задавать свои вопросы всем обучаемым, а они по очереди будут кратко отвечать на них. Отвечает тот, кого спросит ведущий. Затем определим самого назойливого игрока.

**Составь программу обучения.**

Прочитаем учебный материал. Теперь необходимо представить, что вы составитель учебной программы по данному предмету. Программа должна отражать основное содержание, разделы, темы, трудности, которые могут встречаться при изучении этого материала, приѐмы, которые облегчают усвоение материала, какой-то личный опыт, приобретенный учащимися в жизни. Нужно составить наиболее удобную, рациональную и оптимальную программу, которой могли бы пользоваться остальные игроки. Не следует забывать о юморе и оригинальности при составлении тематики содержания.

**Занимательные истории.**

Ознакомьтесь с учебным текстом. Постарайтесь мысленно выделить в нѐм ключевые слова. А теперь на листочек в столбик выпишите эти слова.

Теперь начнѐм конкурс. Каждый попробует придумать забавную историю, в которой все эти слова последовательно, одно за другим, завязаны в какую-то осмысленную, может быть и невероятную историю. История может не иметь никакого отношения к теме этого текста. Может быть эта история будет прямой противоположностью тому учебному тексту, из которого взяты ключевые слова. На подготовку отводиться одна минута.

**В проблемном поле.**

Прочитаем учебный текст. Разделимся на пары. Ведущий задаѐт проблему (тему). Оппонент слева в каждой паре должен по заданному учебному материалу дать решение этой проблемы, а вы его оппонент справа, постарайтесь выдвинуть контраргумент, не возбраняется в конце концов прийти к общему решению. Затем ведущий задаѐт новую проблему. Оппоненты меняются ролями.

**Логические и математические задачи.**

Для развития интеллектуальной одарѐнности очень полезно решение задач логического типа. Например:

**Четыре вундеркинда.**

Птичкин, Озеров, Травкин и Солнцев – четыре особо одарѐнных старшеклассника. Один из них – скрипач, другой – художник, третий – певец, а четвѐртый – поэт. О них известно следующее.

- Птичкин и Травкин сидели в зале консерватории в тот вечер, когда певец выступал в сольном концерте в школе.
- Озеров и поэт вместе позировали художнику.
- Поэт написал стихотворение о Солнцеве и собирается написать оду о Птичкине.
- Птичкин никогда не слышал о Травкине.

Кто чем занимается?

**Подруги.**

В одной фирме работали три подруги: бухгалтер, юрист и секретарша. Их фамилии: Деева, Синицина, Чайкина. У бухгалтера нет ни братьев, ни сестѐр. Она самая младшая из подруг. Чайкина замужем за братом Деевой, старше юриста.

Назовите фамилии бухгалтера, юриста и секретарши.

**Три брата.**

В семье трое детей. Грише вдвое больше лет, чем будет Вите тогда, когда Олегу исполниться столько же лет, сколько Грише сейчас. Кто из них старший, кто младший, кто средний по возрасту?

**Трое из кооперативного дома.**

Цветков, Лимонов и Бочкин живут в кооперативном доме. Один из них – слесарь, другой – сапожник, третий – электрик.

Недавно сапожник хотел попросить своего знакомого слесаря сделать кое-что для своей квартиры, но ему сказали, что слесарь работает в квартире электрика. Известно также, что Бочкин никогда не слышал о Лимонове.

Кто чем занимается?

**Преподаватели.**

В педагогическом университете Смирнова, Лисичкина, Ежова, Петин, Рощин и Клѐнов преподают философию, английский язык, немецкий язык, литературу, математику, биологию.

Преподаватели литературы и биологии в студенческие годы занимались художественной гимнастикой.

Рощин старше Клѐнова, но стаж работы у него меньше, чем у преподавателя философии.

Будучи студентами, Смирнова и Лисичкина учились вместе в одном институте. Все остальные окончили пе5дагогический университет.

Клѐнов – отец преподавателя немецкого языка.

Преподаватель английского языка – старше всех по возрасту и по стажу работы. Он работает в университете с тех пор, как его окончил.

Преподаватели математики и биологии – его бывшие студенты.

Смирнова старше преподавателя литературы.

Назовите, кто какой предмет преподаѐт?

**Сколько детей?**

В одной семье было много детей. Семеро из них любили картофель, шестеро – помидоры, пятеро – фасоль. Четверо любили картофель и помидоры, трое – картофель и фасоль, двое – помидоры и фасоль. А один охотно ел и картофель, и помидоры, и фасоль. Сколько детей в семье?

**Участники симпозиума.**

На одном международном медицинском симпозиуме встретились четыре представителя из разных стран. Каждый из них владел двумя языками из четырѐх (испанский, английский, немецкий, греческий). Однако оказалось, что не было такого языка, на котором они могли бы разговаривать вчетвером. И был только один язык, на котором могли вести беседу трое из них.

Никто из делегатов не владеет английским и греческим языком одновременно. Хотя хирург говорит по- испански, он может служить переводчиком, если терапевт и окулист захотят поговорить друг с другом. Окулист говорит по-гречески и может говорить с невропатологом, хотя тот не знает ни одного греческого слова. Хирург, терапевт, невропатолог не могут беседовать втроѐм на одном языке.

Какими двумя языками владеет каждый из них?

**Математические задачи**

1. Если разрезать кубический метр на кубические миллиметры и поставить их один на другой, то какой высоты получиться сооружение?
2. В круглом бассейне плавает карп. Отплыв от стенки бассейна, он поплыл строго на север. Через три метра карп натыкается на борт бассейна и поворачивает на запад. Проплыв ещѐ 4 метра, он снова наткнулся на борт бассейна. Чему равен диаметр бассейна?
3. Две подружки несли из леса корзинку с грибами. Чтобы не обидеть друг друга, они через каждый километр чередовались. На последних полутора километрах они так разговорились, что одна забыла передать, а другая забыла взять корзину. Вследствие этого первая подруга пронесла корзину вдвое большее число километров, чем вторая. Сколько раз передавали подруги корзину из рук в руки?
4. В пяти полиэтиленовых мешочках 100 конфет. В первом и втором мешочках вместе 52 конфеты, во втором и третьем – 43 конфеты; в четвѐртом и пятом -30 конфет. Во всех мешочках число конфет разное, и ни в одном из них нет меньше 14 штук.

Сосчитайте, сколько конфет было в каждом мешочке?

5. Когда Нину спросили, сколько ей лет, она ответила, что 3 года назад она была старше своего брата, а в прошлом году была втрое старше брата. Сколько лет Нине и еѐ брату?
6. Ученик шѐл со скоростью 3км/ч вдоль троллейбусной линии и считал их. И те, которые двигались ему на встречу, и те, которые обгоняли его. Ученик насчитал 40 троллейбусов, обогнавших его, и 60 встречных.

Предположим, что троллейбусы движутся равномерно, с одинаковыми интервалами между собой (в задаче это вполне возможно). Какова средняя скорость движения троллейбуса?

7. У фермера были свиньи, овцы и гуси. Их количества выражались соответственно тремя разными простыми числами. Известно также, что если число свиней помножить на общую численность свиней и овец, то полученный результат будет на 120 больше числа гусей. Сколько было свиней, овец и гусей?

8. Если шар, гладкий куб и цилиндр будут одновременно пущены вниз по наклонной плоскости, что первым очутится внизу?

9. На соревнованиях по бегу один из участников на заданной дистанции достиг скорости 9 м/с. С какой скоростью выбрасывал он при беге ступню каждой ноги.

10. Две кастрюли с водой поставили на огонь. У одной из них внутренняя поверхность гладкая, у другой – шероховатая. Будут ли термометры показывать одинаковую температуру, когда в этих сосудах закипит вода?

11. На гладкую доску положили два кирпича – один плашмя, а другой на ребро. Кирпичи весят одинаково. Какой кирпич соскользнет первым, если наклонить доску?

12. С увеличением высоты над уровнем моря температура кипения воды понижается. На какую высоту надо подняться, чтобы вода закипела при 0 градусов С?

13. Гирлянда электрических лампочек, соединѐнных последовательно, украшала новогоднюю ѐлку. Одна лампочка перегорела. Еѐ выбросили и составили снова цепь. Изменилось ли общее количество света, даваемое гирляндой?

Валя сказала: В комнате будет темнее – ведь лампочек стало меньше.

Люда возразила: Комната будет освещаться сильнее – ведь каждая лампочка горит теперь ярче.

Надя ответила: Освещение комнаты не измениться. Кто прав?

14. а) Когда быстрее распространяются звуки: зимой или летом?

б) Когда больше весит килограммовая гиря: зимой или летом?

## Подготовка к олимпиадам одаренных детей
## Тренинг для учащихся 5–11-х классов.

В течение года перед школьным психологом нередко ставится задача подготовить ребят к олимпиаде. В статье представлены общая структура и «подводные камни», которые важно учитывать, чтобы добиться максимальной эффективности тренинга.

### Структура тренинга

Тренинг проводится в два этапа по 40 минут с интервалом между этапами в день-два.

1. В первую часть входят упражнения, направленные на знакомство и командообразование. Здесь важно познакомить участников друг с другом, дать возможность пережить опыт сотрудничества, настроить ребят (отметить, что они уже победители, так как попали в число избранных), задать позитивный тон (рассмешить, создать атмосферу доверия). Это помогает ощутить причастность к олимпиаде, познакомиться с «однополчанами» и в этом обрести поддержку.

Содержание этой части тренинга может быть как общим — упражнения на знакомство и сплачивающие ребят задания (совместное творчество, сотрудничество, преодоление препятствий и др.), так и тематическим — «подготовка к олимпиаде», а именно: создание названия команды, речевки, гимна и др. Упражнения должны быть динамичными и яркими, чтобы пробудить у ребят интерес и настроить на позитив.

2. Во вторую часть тренинга входят задания по настрою на успех, актуализации ресурсов и техники саморегуляции.

Настраивая ребят на успех, необходимо выбирать упражнения, связанные с их реальным опытом. Это дает возможность воспринимать материал «как родной» и легко присваивать его. В этом случае есть надежда, что школьники в нужный момент вспомнят технику и используют ее.

2.1. Первая половина второго этапа тренинга проходит, как правило, легко, так как учащиеся с интересом делятся своими ресурсами (черты характера, достижения, приятные воспоминания). Здесь можно дать больше времени на дискуссию о способах актуализации ресурсов (аффирмации позитивные утверждения, визуализация, собственные способы). Важно не допустить спора о том, чей способ лучше, а поддержать идею, что способов много и, похоже, ребята уже умеют самостоятельно определять, какой больше подходит каждому из них.

2.2. Ближе к концу второго этапа необходимо дать техники саморегуляции: упражнения на релаксацию и, наоборот, — на концентрацию, дыхательные техники самопомощи при волнении. Здесь важно создать атмосферу безмятежности и спокойствия, расслабить участников, настроить на работу другого качества.

Как правило, техники саморегуляции ребята выполняют с меньшим энтузиазмом, чем задания на актуализацию ресурсов. Это диагностично (развитие саморегуляции дается учащимся с трудом, так как этот

психологический механизм предстоит развивать на протяжении всего процесса взросления), а также предсказуемо. Поэтому необходимо учитывать этот момент, чтобы не оказаться в ситуации потери эмоциональной связи с группой.

«Собрать» участников и настроить на работу по саморегуляции помогает небольшое сообщение о том, что большинство психологов с мировым именем, а также известные врачи с уважением относятся к данным упражнениям как к важнейшей и необходимой части работы со стрессом, поэтому я предлагаю проверить влияние техник на себе.

В конце необходима небольшая рефлексия двухдневной работы. Вкратце подводим итоги и делимся тем, что запомнилось, кажется интересным и полезным.

Чаще всего психологу предлагают одну сводную разновозрастную группу детей. Опыт показывает, что гораздо эффективнее разделить учащихся на две возрастные группы — 5–7-е и 8–11-е классы, а в проведении тренинга заручиться поддержкой коллеги по цеху. В 5–7-х классах лучше идут динамичные упражнения, в 8–11-х — дискуссионные формы работы, более углубленная рефлексия.

Содержание тренинга может быть разным (по усмотрению специалиста), однако важно понимать, что, по большому счету, чем бы вы ни наполнили занятие, огромную ценность для ребенка имеет сам факт встречи с вами. В этом случае он чувствует вашу защиту и поддержку, а значит, к началу олимпиады он подойдет уверенно.

(В основу тренинга положены материалы М. СИЛЬЧЕНКО, психолога Ломоносовской школы, г. Москва)

**5-8 класс**

**Упражнения, направленные на знакомство и командообразование.**

Упражнение «Знакомство»

Цель – рефлексия, знакомство с классом

Представление себя.

Просьба представить одного человека весь класс.

Упражнение «Счѐт»

Цель – снятие психического напряжения

Сядьте поудобнее, сложите руки на коленях, поставьте ноги на пол и найдите глазами предмет, на котором можно сосредоточить своѐ внимание.

Начните считать от 10 до 1, на каждом счѐте делая вдох и медленный выдох. (Выдох должен быть заметно длиннее вдоха.)

Закройте глаза. Снова посчитайте от 10 до 1, задерживая дыхание на каждом счѐте. Медленно выдыхайте, представляя, как с каждым выдохом уменьшается и, наконец, исчезает напряжение.

Не открывая глаз, считайте от 10 до 1. На этот раз представьте, что выдыхаемый вами воздух окрашен в тѐплые пастельные тона. С каждым выдохом цветной туман сгущается, превращается в облака.

Плывите по ласковым облакам до тех пор, пока глаза не откроются сами.

**2. Задания по настрою на успех, актуализации ресурсов и техники саморегуляции**

**2.1. Задания о способах актуализации ресурсов**

Упражнение «Возьми и передай»

Уч-ся передают друг другу мягкую игрушку, тот, у кого в руках игрушка, делится своими ресурсами «как я добиваюсь успеха на экзамене, олимпиаде и т.д.» (черты характера, достижения, приятные воспоминания, способы достижения цели). Здесь можно дать больше времени на дискуссию о способах актуализации ресурсов (важно не допустить спора о том, чей способ лучше, а поддержать идею, что способов много и, похоже, ребята уже умеют самостоятельно определять, какой больше подходит каждому из них.

**2.1. Техники саморегуляции**

Упражнение «Перекрѐстный шаг»

Цель – гармонизация работы правого и левого полушария

Имитируем ходьбу на месте, поднимая колено чуть выше, чем обычно. Каждый раз, когда колено находится в наивысшей точке, кладем на него противоположную руку. Одним словом, соприкасаются то левое колено с правой рукой, тот правое колено с левой рукой. Для эффективности в момент взмаха можно подниматься на опорной ноге на цыпочки.

Обязательное условие выполнения этого упражнения — двигаться не быстро, а в удобном темпе и с удовольствием.

Если нет возможности сделать «перекрестный шаг», а ситуация требует немедленной сосредоточенности, то можно применить следующий прием: нарисовать на чистом листе бумаги косой крест, похожий на букву «Х», несколько минут созерцать его. Эффект будет слабее, чем от физических упражнений, однако поможет согласованности работы левого и правого полушарий.

Упражнение «Дыхание»

Цель – душевное равновесие и спокойствие

1) Наберите побольше воздуха в грудную клетку, задержите дыхание на долю секунды и выдохните до конца. Не торопитесь вдыхать снова. [Повторить упражнение несколько раз до полного успокоения.] Для удлинения фазы выдоха иногда рекомендуется также складывать губы трубочкой и пускать воздух по возможности вверх.

2) При вдохе вы говорите про себя слово вдох, при выдохе – выдох. Постепенно дыхание начнет само замедляться, увеличится пауза между вдохом и выдохом.

3) Медленно выдохните, затем медленно сделайте глубокий вдох. Задержите дыхание на четыре секунды. Вновь медленно выдохните, медленно сделайте глубокий вдох. Задержите дыхание на четыре секунды.

[Повторить шесть раз.]

4) Сядьте поудобнее, руки и ноги не скрещивайте. Закройте глаза. Прислушайтесь к своему дыханию. Прочувствуйте его ритм, глубину. Проследите тот путь, который совершают вдох и выдох в вашем организме. Почувствуйте, как воздух проходит через носоглотку, идет вниз в легкие,

окружает их и возвращается снова вверх и наружу. Когда он выходит, представляйте себе, что он уносит с собой ваше напряжение, тревогу.
Сосредоточьте ваше внимание на правой [левой] руке. Прочувствуйте, как она «дышит». Представьте себе, что в руке есть множество мелких отверстий, через которые воздух выходит наружу. Проследите за тем, как каждый выдох проходит через эти отверстия. Обратите внимание на ваши ощущения. Что вы чувствуете? Зафиксируйте эти ощущения в вашем сознании.
Сосредоточьтесь на мышцах лба. Представьте, что Вы дышите через центр лба, поток воздуха входит туда, распространяется по всему лицу и с выдохом уходит, снимая зажатость мышц, прочищая затуманенные участки мозга.
Сконцентрируйте внимание в центре груди. Со вдохом воздух входит в грудь и верхнюю часть тела, распространяется внутри и выходит, унося напряжение. Попробуйте «продышать» любые проблемные участки тела, каждую клеточку тела.
Вернитесь к своему обычному дыханию, подышите так несколько минут.

Упражнение «Медитация»

Цель – подавление крайних эмоциональных проявлений и снижение реактивности.

Представьте, что вы – птичье перышко, которое парит в небе высоко над землей. Вы поднимаетесь и опускаетесь, становясь все более расслабленной. Наконец, вы аккуратно приземляетесь, нежно касаясь земли. Вы лежите на ней и чувствуете себя абсолютно спокойно.

**9-11 класс**

**Упражнения, направленные на знакомство и командообразование.**

Упражнение «Знакомство»

Цель – рефлексия, знакомство с классом
Представление себя.
Просьба представить одного человека весь класс.

Упражнение «Счѐт»

Цель – снятие психического напряжения

Сядьте поудобнее, сложите руки на коленях, поставьте ноги на пол и найдите глазами предмет, на котором можно сосредоточить своѐ внимание.
Начните считать от 10 до 1, на каждом счѐте делая вдох и медленный выдох. (Выдох должен быть заметно длиннее вдоха.)
Закройте глаза. Снова посчитайте от 10 до 1, задерживая дыхание на каждом счѐте. Медленно выдыхайте, представляя, как с каждым выдохом уменьшается и, наконец, исчезает напряжение.
Не открывая глаз, считайте от 10 до 1. На этот раз представьте, что выдыхаемый вами воздух окрашен в тѐплые пастельные тона. С каждым выдохом цветной туман сгущается, превращается в облака.
Плывите по ласковым облакам до тех пор, пока глаза не откроются сами.

**2. Задания по настрою на успех, актуализации ресурсов и техники саморегуляции**

**2.1. Задания о способах актуализации ресурсов (аффирмации, собственные способы).**

**Аффирмации** описывают желаемое состояние или положение, для большей эффективности они повторяются неоднократно. Аффирмации состоят из слов, автоматически и принудительно воспитывающих связанные с ними образы. Повторение и возникающие ментальные образы влияют на подсознание, которое в свою очередь трансформируется соответственно внушаемому состоянию, поведению, привычке, действию или реакции.

Что дают аффирмации:

Они мотивируют.

Они сосредотачивают внимание на цели.

Они влияют на подсознание и активируют внутренние способности.

Они изменяют вас и ваше поведение, что привлекает встречи с людьми или появление ситуаций, которые могут помочь в достижении цели.

Будучи позитивными утверждениями, они делают вас положительным, энергичным и активным, что в свою очередь помогает менять как внутренний мир, так и внешний.

Неоднократное повторение позитивных утверждений, подобно радиоволнам распространяются дальше в так называемый Универсальный Разум, и это помогает в достижении целей.

Когда и как повторять позитивные утверждения:

1) Посвятите несколько минут каждый день на повторение аффирмаций.

2) Повторяйте их, где бы вы ни находились, и когда хотите, в ваше свободное время.

Прежде чем выбрать позитивное утверждение, убедитесь, действительно ли то, что вы хотите повторять, является вашим истинным желанием. Если вы сомневаетесь, или не уверены в вашем желании, ваши сомнения могут вам помешать. Это, кстати, одна из причин, почему люди не получают желаемых результатов, а затем теряют веру в силу позитивных утверждений.

Повторяйте аффирмации с любовью, верой, с чувствами и интересом, считая, что ваше желание уже выполнено. Этот тип мышления ускорит еѐ выполнение. Вполне естественно, что вас посещают сомнения и негативные мысли, если вы не находитесь в нужном состоянии или ситуации. Но проявите настойчивость! Не позволяйте негативным мыслям и сомнениям победить вас.

Вот несколько примеров позитивных утверждений **«Заявления для успеха»:**

*Очень легко и просто добиться успеха.*

*Успех всегда приходит ко мне.*

*Успех вступает в мою жизнь.*

*Целая вселенная помогает мне в достижении моих целей.*

*Каждый раз, когда я делаю вдох, я наполняюсь энергией процветания.*

**Установки позитивного мышления»**

*Я уверен в себе, настроен на позитив и готов принять вызов от жизни.*

*Я могу преодолеть страх.*

*Я верю в себя!*
*Я готов использовать свои способности!*
*Я умею принимать помощь!*
*Уверенность в себе — это фундамент моего успеха.*
*Я сознательно совершаю все поступки!*
*Я все более и более уверен в себе!*
*Моя уверенность растет с каждым днем!*
*Я упорен в достижения любой цели.*
*Я отвергаю негатив.*
*Я разговариваю с уверенностью.*
*Я – уникален!*
*Я уважаю себя!*

Упражнение «Возьми и передай»

Уч-ся передают друг другу мягкую игрушку, тот, у кого в руках игрушка, делится своими ресурсами (черты характера, достижения, приятные воспоминания, способы достижения цели). Здесь можно дать больше времени на дискуссию о способах актуализации ресурсов (. Важно не допустить спора о том, чей способ лучше, а поддержать идею, что способов много и, похоже, ребята уже умеют самостоятельно определять, какой больше подходит каждому из них.

**2.2. Техники саморегуляции**

Упражнение «Перекрѐстный шаг»

Цель – гармонизация работы правого и левого полушария

Имитируем ходьбу на месте, поднимая колено чуть выше, чем обычно. Каждый раз, когда колено находится в наивысшей точке, кладем на него противоположную руку. Одним словом, соприкасаются то левое колено с правой рукой, тот правое колено с левой рукой. Для эффективности в момент взмаха можно подниматься на опорной ноге на цыпочки.

Обязательное условие выполнения этого упражнения — двигаться не быстро, а в удобном темпе и с удовольствием.

Если нет возможности сделать «перекрестный шаг», а ситуация требует немедленной сосредоточенности, то можно применить следующий прием: нарисовать на чистом листе бумаги косой крест, похожий на букву «Х», несколько минут созерцать его. Эффект будет слабее, чем от физических упражнений, однако поможет согласованности работы левого и правого полушарий.

Упражнение «Управление телом»

Цель – снятие мышечного напряжения

Так сильно, как можете, напрягите пальцы ног. Затем расслабьте их.
Напрягите и расслабьте ступни ног и лодыжки.
Напрягите и расслабьте икры.
Напрягите и расслабьте колени.
Напрягите и расслабьте бѐдра.
Напрягите и расслабьте живот.
Расслабьте спину и плечи.

Расслабьте кисти рук.
Расслабьте предплечья.
Расслабьте шею.
Крепко зажмурьтесь, напрягите веки на 10 секунд, затем расслабьте – тоже на 10 секунд. Повторите упражнение быстрее.
Крепко сожмите губы. Расслабьте. Повторите быстрее.
Обратите внимание на то, какие группы мышц у вас напряжены. Заметив напряжение в определенных группах мышц, рекомендуется усилить его, довести до абсурда и, вслед за этим, наступает момент, когда расслабиться, сбросить напряжение становится легче. Если ваши кулаки сжимаются от злости, то можно сделать так: на вдохе сжать кулаки крепче и на выдохе резко их отпустить, разжать пальцы. При необходимости можно повторить это несколько раз.

Упражнение 5. «Дыхание»

Цель – душевное равновесие и спокойствие

1) Наберите побольше воздуха в грудную клетку, задержите дыхание на долю секунды и выдохните до конца. Не торопитесь вдыхать снова. [Повторить упражнение несколько раз до полного успокоения.] Для удлинения фазы выдоха иногда рекомендуется также складывать губы трубочкой и пускать воздух по возможности вверх.
2) При вдохе вы говорите про себя слово вдох, при выдохе – выдох. Постепенно дыхание начнет само замедляться, увеличится пауза между вдохом и выдохом.
3) Медленно выдохните, затем медленно сделайте глубокий вдох. Задержите дыхание на четыре секунды. Вновь медленно выдохните, медленно сделайте глубокий вдох. Задержите дыхание на четыре секунды.
[Повторить шесть раз.]
4) Сядьте поудобнее, руки и ноги не скрещивайте. Закройте глаза. Прислушайтесь к своему дыханию. Прочувствуйте его ритм, глубину. Проследите тот путь, который совершают вдох и выдох в вашем организме. Почувствуйте, как воздух проходит через носоглотку, идет вниз в легкие, окружает их и возвращается снова вверх и наружу. Когда он выходит, представляйте себе, что он уносит с собой ваше напряжение, тревогу.
Сосредоточьте ваше внимание на правой [левой] руке. Прочувствуйте, как она «дышит». Представьте себе, что в руке есть множество мелких отверстий, через которые воздух выходит наружу. Проследите за тем, как каждый выдох проходит через эти отверстия. Обратите внимание на ваши ощущения. Что вы чувствуете? Зафиксируйте эти ощущения в вашем сознании.
Сосредоточьтесь на мышцах лба. Представьте, что Вы дышите через центр лба, поток воздуха входит туда, распространяется по всему лицу и с выдохом уходит, снимая зажатость мышц, прочищая затуманенные участки мозга.
Сконцентрируйте внимание в центре груди. Со вдохом воздух входит в грудь и верхнюю часть тела, распространяется внутри и выходит, унося напряжение.

Попробуйте «продышать» любые проблемные участки тела, каждую клеточку тела.
Закончив, вернитесь к своему обычному дыханию, подышите так несколько минут.

Упражнение «Медитация»

Цель – подавление крайних эмоциональных проявлений и снижение реактивности.

Представьте, что вы находитесь на пляже, лежите на теплом песке недалеко от воды. Волны бьются о берег, и каждая следующая подбирается все ближе к вам. Наконец, волны начинают окатывать вас перед тем, как вернуться в море. По мере того, как вас омывает водой, вы чувствуете, как ваше напряжение, злость, стресс уходят. Прочувствуйте, что с каждой следующей волной вы становитесь все более расслабленной. Помните: вы можете ‒регулировать‖ силу волн в зависимости от интенсивности вашего стресса.

**Литература**

1. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н. И. Авдеева, Н. Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Аверина И.С. Адаптация мюнхенских тестов познавательных способностей для одаренных учащихся / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, К. Перлет // Вопросы психологии. – 1991. – № 5.
3. Аверина И.С. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: пособие для школьных психологов / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова. – М., 1995.
4. Богоявленская Д.Б. Одаренность и проблема ее идентификации / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психол. наука и образование. – 2000. – № 4. – С. 5–13.
5. Большой психологический словарь / сост.: В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
6. Венгер Л. Программа «Одаренный ребенок» / Л. Венгер. – М., 1995.
7. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления: сборник переводов / под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Прогресс, 1965.
8. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2003. – 655 с.
9. Джумагулова Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева // Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2009. – 160 с.
10. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся / А.И. Доровский. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 210 с.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер-Ком, 2000. – 356 с.
12. Еремкин А. Школа одаренности. Тайна рождения гениев / А. Еремкин. – М., 2003. – 333 с.
13. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб., 2011. – 448 с.
14. Карне М. Дифференцированный подход к составлению учебных программ / М. Карне, Ц. Линнемайер и др. // Одаренные дети. – М.: Прогресс, 1991.
15. Крушельницкая О.Б. Одаренный школьник в глазах сверстников и педагогов / О.Б. Крушельницкая // Школа здоровья. – 1999. – № 1. – С. 73–80.
16. Кулемзина А. Кризисы детской одаренности / А. Кулемзина // Школьный психолог. – 2002. – 4 ноября.
17. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. – М., 2002. – 144 с.
18. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников // учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / Н.С. Лейтес. – М., 2000. – 320с.
19. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес // Избранные труды. – М., 2008. – 480 с.

20. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. – М., 2006 – 144 с.
21. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / под ред. А.М. Матюшкина. – М., 2004. – 192 с.
22. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой – М., 2006. – 240 с.
23. Пашнев Б.К. Психодиагностика уровня интеллектуально-творческой одаренности детей / Б.К. Пашнев. – М., 2005. – 128 с.
24. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова – М., 2000.
25. Рабочая концепция одаренности / Ю.Д. Бабаева и др.; Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор); В.Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. — М., 2003. – 90 с.
26. Савенков А.И. Детская одаренность и школьное обучение. Теоретическая модель обогащения содержания образования / А.И. Савенков. – М., 1999.
27. Савенков А.И. Детская одаренность как теоретическая проблема / А.И. Савенков // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 94–100.
28. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.
29. Савенков А.И. Развитие детской одаренности в условиях образования [Электронный ресурс]: дис. д-ра психол. наук / А.И. Савенков. – М., 2002. – 345 с. – Режим доступа: http://rl-online.ru/info/authors/149.html.
30. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2004.
31. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения / Л.Г. Субботина, Т.М. Чурекова // Педагогический вестник. – 2003. – Вып. 25 (Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы)).
32. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / В. Лебедева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.; под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 354 с.
33. Федеральная целевая программа «Одаренные дети» // Одаренный ребенок. – 2003. – № 4.
34. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 1997.
35. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
36. Штерн В. Умственная одаренность. Психологические методы / В. Штерн. – СПб., 1997.
37. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОД ЭК», 2004. – 336 с.