

Аналитическая справка

по результатам проведенного мониторинга Регионального центра по сопровождению индивидуализации обучения талантливых детей и молодежи и осуществлению их психолого-педагогического сопровождения (июнь 2022 г.)

На основании положения о мониторинге Регионального центра по выявлению и сопровождению выявления и развития одаренных детей и молодежи, в целях получения объективной информации, отражающей состояние и динамику развития муниципальной системы выявления и развития способностей одаренных детей и молодежи с целью корректировки плана мероприятий, направленных на выявление и развитие талантов и способностей у детей и молодежи в Хабаровском крае, приняты на основе анализа эффективных управленческих решений в период с 01 по 9 июня 2022 специалистом Регионального центра проводился мониторинг (Письмо министерства образования и науки края от 17 июня 2022 года № 02.1-14-8703 "О мониторинге реализации системы выявления и развития одаренных детей и молодежи за 2021/2022 учебный год).

Мониторинг представлял собой систему статистических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности муниципальной системы выявления и развития одаренных детей и молодежи в Хабаровском крае.

Развитие способностей и талантов одаренного ребенка требует индивидуализации его обучения. Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование, успешная подготовка одаренных детей осуществима с помощью индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов обучения. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных личностей, максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Осуществление эффективной деятельности по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей невозможно без организации грамотного психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.

Важными направлениями комплексного анализа результатов опроса являются обеспечение индивидуализации обучения одаренных детей и осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся,

Показатели мониторинга:

1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для

обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

2. Численность обучающихся общеобразовательных организаций, для которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, из общего числа обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

В мониторинге приняли участие 263 общеобразовательных организаций Хабаровского края .

Источники данных: сайты образовательных организации, индивидуальные образовательные маршруты.

В целях повышения результативности участия Хабаровских школьников во всероссийской олимпиаде школьников и в других конкурсах интеллектуальной направленности в 2021-2022 учебном году, министерством образования и науки Хабаровского края было рекомендовано обеспечить в образовательных организациях персональное педагогическое и психологическое сопровождение талантливых и высокомотивированных школьников, активизировать деятельность педагогов - наставников по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей, проявивших выдающиеся способности.

В соответствии со сведениями, предоставленными образовательными организациями в 2021-2022 учебном году *численность обучающихся общеобразовательных организаций, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявивших выдающиеся способности, составила 483 человека.*

Численность обучающихся общеобразовательных организаций, для которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, из общего числа обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявивших выдающиеся способности — 380 человек.

В 2020-2021 учебном году индивидуальные образовательные маршруты включающие психолого-педагогическое сопровождение были разработаны для 236 обучающихся.

Значения данных показателей повысились.

Однако не для всех участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников были сформированы и реализовывались индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ). Отмечен факты отсутствия психолого-педагогического сопровождения учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту.

По результатам анализа данных Региональный Центр выявления и развития одаренных детей и молодежи выявил, что индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ) разработаны в 50 образовательных организациях и исключительно для участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников и всероссийской олимпиады, всероссийской олимпиады по физике им. Дж. Максвелла, по математике им. Эйлера.

Содержание ИОМ включало информацию о графике проведения учебных занятий, мероприятий: на базе общеобразовательной организации, учреждений дополнительного образования (очные, заочные, дистанционные), обучение в заочных школах, консультации/тренинги педагога-психолога, тренинги, обучение в образовательных сменах образовательного центра «Сириус», обучение на курсах очно-заочной школы "Олимп27", участие в учебно-тренировочных сборах и др.

По результатам анализа предоставленной информации необходимо отметить:

1. Образовательные организации, в которых активно осуществляется педагогическое и психологическое сопровождение участников регионального этапа ВсОШ (в 2021/2022 учебном году по индивидуальному образовательному маршруту обучались 8 и более человек): МБОУ гимназия № 5 г. Хабаровска (10 человек), МАОУ гимназия восточных языков № 4 г. Хабаровска (6 человек), МАОУ "Математический лицей" (8 человек), МБОУ СОШ № 30 (8 человек), МОУ гимназия № 1 г. Комсомольска-на-Амуре (8 человек), МБОУ № 2 г. Вяземского Вяземского муниципального района (3 человека), ММБОУ СОШ № 3 г. Амурска Амурского муниципального района (5 человек) и т.д. В данных ОО наблюдается и положительная результативность участия школьников в мероприятиях из федерального и регионального перечней.

2. Не обеспечены условия индивидуализации обучения, а также психолого-педагогическое сопровождение участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях Тугуро-Чумиканского, Охотского, имени П. Осипенко районах.

3. В ряде образовательных организаций (Аяно-Майский, Ульчский, имени Лазо муниципальных районах) психолого-педагогическое сопровождение участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников заключалось **только** в проведении консультаций по запросу школьников, педагогов и родителей.

4. Невысокая численность педагогов образовательных организаций, прошедших в 2021/2022 уч.г. повышение квалификации, направленное на приобретение профессиональных компетенций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи - 30 человек из 26 образовательных организаций. Из них педагоги общеобразовательных организаций - 23 человек, педагоги учреждений дополнительного образования - 5 человек.

Рекомендации:

Управлениям образования муниципальных районов (Аяно-Майский, Ульчский, имени Лазо, П. Осипенко, Тугуро-Чумиканский, Ульчский, Комсомольский)

1. Создавать условия для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

2. Формировать потребности и оказывать содействие в участии педагогов-психологов в обучении по программам повышения квалификации и

(или) переподготовки по направлениям работы с одаренными детьми.

3. Разработать комплекс мер по усилению организации работы, направленной на выявление, поддержку и развитие одаренных детей подведомственной организации.

Образовательным организациям указанных выше муниципальных районов:

1. Активизировать работу по обеспечению индивидуализации обучения детей, проявивших выдающиеся способности, путем составления и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проявивших таланты.

2. В обязательном порядке обеспечивать разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута для каждого участника регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

3. Помимо создания индивидуального образовательного маршрута обучающегося, предусмотреть составление плана работы педагога-наставника по сопровождению одаренного школьника.

4. Организовать изучение индивидуальных особенностей обучающихся с использованием психодиагностических методик и психолого-педагогических диагностик.

5. Организовать консультативную поддержку одаренных обучающихся педагогами-психологами образовательных организаций.

6. Обеспечить участие педагогов-психологов образовательных организаций в формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

7. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников, направленное на приобретение профессиональных компетенций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

Специалист Регионального центра выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи

С.М. Охремчук